

Сарненський педагогічний коледж  
Рівненського державного гуманітарного університету

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказ № 143/2 від 14.12.2005 року  
(зі змінами, внесеними згідно  
з наказом по коледжу  
№01-01/119 від 27.12. 2019 р.)

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про організацію**  
**науково-дослідницької роботи**  
**Сарненського педагогічного коледжу**  
**Рівненського державного гуманітарного університету**

Зміни розглянуто і схвалено  
на засіданні методичної ради  
(протокол № 3 від 20.12. 2019 року)

Сарни 2019

## **Загальні положення**

1. Науково-дослідницька діяльність педагогічного колективу та студентів коледжу є одним із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів відповідного профілю, формування потреби та здатності особистості до самоосвіти.

2. Викладачі коледжу навчають студентів методології, теорії, технології методів та організації науково-дослідницької діяльності. Успішне оволодіння навичками дослідження і творчої роботи допомагає розвитку творчих здібностей студентів, оволодінню навичками творчості, легкому включенню в професійну діяльність.

### ***Головні завдання науково-дослідницької роботи студентів:***

- формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження;
- оволодіння уміннями та навичками роботи в архівах, бібліотеках, музеях; виховуються психологічні аспекти спілкування на різному соціальному рівні;
- розвиток умінь застосовувати набуті знання, практично реалізовувати результати науково-дослідницької, пошукової роботи;
- формування стійкого інтересу до самоосвіти, зв'язок досліджень з практикою;
- надання допомоги студентам у прискореному оволодінні спеціальністю, досягненні високого професіоналізму;
- розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань;
- розвиток ініціативи, здатність застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі, залучення найздібніших студентів до вирішення наукових проблем;
- постійне оновлення і вдосконалення своїх знань.

### ***Керівництво та структура науково-дослідницької роботи студентів:***

- заступник директора з навчальної роботи;
- методична рада коледжу;
- методист;
- голови циклових комісій;
- наукові керівники;
- творчі групи, секції, клуби, гуртки і т.д..

Для безпосередньо дослідницької діяльності студентів організується студентське товариство «СТИМУЛ» на основі діяльності творчих груп, секцій, роботи гуртків, клубів.

Залучення студентів до науково-дослідницької роботи здійснюється через академічну групу. На початку навчального року в групах проводяться бесіди з науково-дослідницької діяльності, в яких подається інформація щодо запланованої наукової тематики коледжу, циклових комісій.

## ***Планування науково-дослідницької роботи***

### ***Напрямки науково-дослідницької роботи***

1. НДРС - елемент навчального процесу і входить до календарно-тематичних планів:

- лабораторні, практичні, семінарські, самостійні роботи;
- контрольні роботи з елементами проблемного пошуку;
- виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час практики;
- розробка методичних матеріалів з використанням дослідницьких методів;
- педагогічні спостереження:
  - анкетування;
  - бесіда;
  - соціометрія.
- підготовка і захист курсових робіт;
- розробка сценаріїв тощо.

2. НДРС, що здійснюється поза навчальним планом у межах СНТ (гуртки, групи):

- наукові гуртки;
- проблемні групи;
- творчі секції;
- творчі лабораторії;
- проведення досліджень у межах творчої співпраці кафедр, відділень;
- культурологічні центри;
- лекторська діяльність;
- написання статей, тез, доповідей, інших публікацій;
- підготовка концертів.

3. Науково-організаційні заходи, конференції, конкурси, олімпіади:

- конференції;
- конкурси;
- олімпіади;
- на музично-педагогічній кафедрі - участь у концертах, конкурсах, виступах по радіо.

Наукові гуртки, проблемні групи, секції, студії, бюро, центри - невеличкі творчі студентські колективи (до 15 чол.), що працюють над однією або кількома суміжними науковими проблемами, за планами, які складаються на семестр або навчальний рік.

### ***Рівні науково-дослідницької роботи***

На першому рівні викладач ставить проблему і задає метод її вирішення. Безпосередньо розв'язок, його пошук має самостійно зробити студент. На другому рівні викладач лише ставить проблему, а метод її вирішення студент шукає самостійно (тут можливий груповий, колективний пошук). На найвищому, третьому рівні, постановка проблеми, так само як

пошук методу і накреслення самого розв'язку, здійснюється студентом самостійно.

### ***Рівні дослідницької роботи***

<b>Рівень</b>	<b>Проблема</b>	<b>Метод вирішення</b>	<b>Розв'язок</b>
1	+	+	
2	+		
3			

Примітка: “+” означає, що викладач подає цей елемент дослідницького навчання в готовому вигляді)

### ***Етапи формування науково-дослідницьких навичок***

#### **• Перший етап. Формування компонентів дослідницької діяльності.**

Реалізується на першому та другому курсах у процесі вивчення окремих дисциплін та в межах СНТ (гуртки, групи, секції і т.д.). Студенти отримують певний мінімум знань із проведення самостійних досліджень, набувають окремих практичних вмінь щодо проведення фрагментів наукового пошуку та оформлення науково-дослідницьких робіт. При плануванні тематики їх спрямовують до реферативного написання робіт.

#### **• Другий етап. Розвиток компонентів дослідницької спрямованості студентів, отримання суб'єктивно нових знань, досягнення об'єктивно значущої інформації.**

Реалізується на третьому курсі. Студентів залучають до інформативного та експериментального наукового пошуку, до завдань, пов'язаних з аналітичною діяльністю:

- актуалізація педагогічного фонду знань - дидактичні ігри;
- розвиток комунікативних вмінь - тематичні конкурси;
- узагальненням даних реальних наукових досліджень - наукові роботи.

#### **• Третій етап. Розвиток дослідницьких компетентностей, що безпосередньо відбивають тенденції роботи педагога-практика.**

Реалізується на четвертому курсі.

Студенти пишуть курсові роботи. При плануванні тематики їх спрямовують до максимального наукового дослідження.

Позалекційна науково-дослідницька робота органічно доповнює навчальні форми науково-дослідницької роботи, в яких найбільшу участь беруть, як правило, ті студенти, які глибоко зацікавлені науковими проблемами, мають добру теоретичну підготовку.

## ***Дослідницькі дії***

*В результаті науково-дослідницької діяльності студенти повинні оволодіти комплексом "базових" (характерних для будь-якої пошукової роботи та "специфічних" (притаманних психолого-педагогічному науковому пошуку) дослідницьких компетентностей, серед яких провідного значення набувають:*

- проєктивні (виділення об'єкта дослідження, висунення гіпотез стосовно розвитку дослідження; формулювання мети та задач пошукової роботи, складання її плану-проспекту; вибір методів дослідження, їх комбінація, оцінка ефективності кожного);
- інформаційно-аналітичні ("базові" - робота з бібліографією, аналіз наукових джерел з досліджуваної проблеми; "специфічні": вивчення навчально-методичної, інструктивно-нормативної документації);
- конструктивно-інструментальні ("базові" - аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація матеріалів досліджень; "специфічні": педагогічні спостереження, бесіда, інтерв'ювання, анкетування, тестування, рейтингова оцінка);
- когнітивні ("базові": використання аналогії, матеріалу суміжних навчальних дисциплін, "перенесення" знань у нові ситуації, характеристика нової, раніше невідомої якості; "специфічні" - вироблення методики педагогічного експерименту, створення експериментальної моделі дидактичних заходів);
- узагальнюючі ("специфічні" - математично-статистична перевірка результатів дослідження; "базові" - узагальнення результатів дослідницької роботи, аргументація та формулювання висновків, визначення перспектив наукового пошуку з певної проблеми);
- рефлексивні (аналіз ефективності дослідницької діяльності, повноти виконання задач, що були визначені як основні; оцінювання, критичне визначення недоліків дослідження, узагальнення позитивного і негативного досвіду).

## ***Аспекти науково-дослідницької роботи***

Перед педагогічним колективом коледжу стоїть завдання впровадження нових навчальних планів, програм, стандартів, технологій навчання з метою навчити майбутніх молодших спеціалістів вмінню адаптуватись в нових соціально-економічних відносинах.

Аспекти науково-дослідницької роботи: збір даних, аналіз, систематизація, узагальнення, розробки практичного застосування.

## ***Результати науково-дослідницької діяльності***

Результати науково-дослідницької діяльності оформляються та узагальнюються у науково-дослідницьких роботах та рефератах, тезах доповідей, статтях, методичних і практичних матеріалах тощо. Формами висвітлення підсумків наукової роботи є також тези, доповіді, навчально-

пізнавальні альбоми, матеріали конференцій, семінарів, круглих столів, навчальних відеофільмів тощо.

Результати дослідницької роботи використовують на аудиторних заняттях та під час науково-організаційних заходів. Кращі дослідження подають на щорічну звітну конференцію коледжу. Збірники тезами найкращих доповідей подають до методичного кабінету. Їх друкують у збірнику студентських наукових праць, що має бути неабияким заохоченням студентів до творчої роботи.