
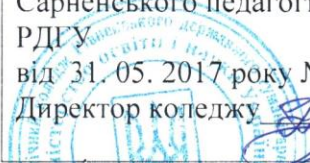
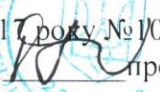



Міністерство освіти і науки України  
Сарненський педагогічний коледж  
Рівненського державного гуманітарного університету

<p><b>ПОГОДЖЕНО</b> Протокол засідання Педагогічної ради Сарненського педагогічного коледжу РДГУ від 31.05.2017 року №6 Директор коледжу  П.Горбуненко</p> 	<p><b>ЗАТВЕРЖЕНО</b> Протокол засідання Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету від 31.08.2017 року №10 Ректор РДГУ  проф. Р.Постоловський</p> 
---	--

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь вищої освіти)	<b>молодший спеціаліст</b>
Тип диплома та обсяг програми	<b>Одиничний, 120 кредитів</b>
Освітня кваліфікація	<b>вчитель з початкової освіти з однією зі спеціалізацій</b>
Вищий навчальний заклад	<b>Сарненський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету</b>

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці молодшого спеціаліста у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

## **1. РОЗРОБЛЕНО**

робочою групою Сарненського педагогічного коледжу Рівненського державного гуманітарного університету

## **2. ВНЕСЕНО**

цикловою комісією викладачів педагогіки, психології, фахових методик спеціальності 013 Початкова освіта Сарненського педагогічного коледжу Рівненського державного гуманітарного університету та кафедрою теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету

**3. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО** на засіданні Педагогічної ради Сарненського педагогічного коледжу РДГУ (протокол від 31.05. 2017 року №6), затверджено на засіданні Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол від 31.08. 2017 року №10).

## **4. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ**

## **5. РОЗРОБНИКИ**

**Годунко Людмила Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, член циклової комісії викладачів іноземних мов з методикою навчання Сарненського педагогічного коледжу РДГУ - **голова робочої групи;**

**Горкуненко Петро Петрович** – кандидат педагогічних наук, директор коледжу, член циклової комісії викладачів педагогіки, психології, фахових методик спеціальності 013 Початкова освіта Сарненського педагогічного коледжу РДГУ - **член робочої групи;**

**Костюкевич Людмила Валентинівна** - спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії викладачів педагогіки, психології, фахових методик спеціальності 013 Початкова освіта Сарненського педагогічного коледжу РДГУ - **член робочої групи;**

**Гринькова Надія Михайлівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету - **член робочої групи.**

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сарненський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший спеціаліст Вчитель з початкової освіти з однією зі спеціалізацій
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма молодшого спеціаліста
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки (базова загальна середня освіта)
Наявність акредитації	Акредитована Державною акредитаційною комісією МОН України у 2016 р.
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти (9 кл.) - Високий рівень навчальних досягнень (загальний рейтинг абітурієнта); - інтерес до педагогічної науки; - бажання отримати високий рівень професійної підготовки.
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	2026 р.  <a href="http://sttc.rv.ua/">http://sttc.rv.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<b>Підготовка кваліфікованого вчителя з початкової освіти, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку та становлення основних педагогічних положень навчання та виховання; формування та розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.</b>	
<b>3. Характеристика програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка; 013 Початкова освіта; Об'єкти вивчення та / або діяльності – молодший шкільний вік, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти і сім'ї. Теоретичний зміст предметної області базується: на поняттях – початкова освіта, освітній процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.
Орієнтація освітньої програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної кар'єри в галузі педагогіки та методики

	початкової освіти. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання за спеціальностями: вчитель будь-якого предмету в основній школі, вихователь дошкільного закладу. Освітньо-професійна програма для молодшого спеціаліста
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта з педагогіки та психології, фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій. Ключові слова: початкова освіта, освітній процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку
Особливості програми	
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Вчитель початкової школи, педагог-організатор закладу загальної середньої освіти (при опануванні дисциплін зі спеціалізації).
Подальше навчання	Здобуття повної вищої освіти
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Форми навчання: лекції: проблемні, «круглі столи», диспути, бінарні, із заздалегідь запланованими помилками; семінари, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота студентів на основі інформаційних мультимедійних систем, наукові конференції; проектна робота, консультації. організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами тощо.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, письмові роботи, комп'ютерне тестування, захист творчих проектів тощо; підсумкова оцінка (семестрова) виставляється з урахуванням поточної успішності, результатів диференційованих заліків чи семестрових іспитів.
<b>5. Програмові компетентності</b>	
Інтегративна компетентність	Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти в освітньому середовищі і родині; створення освітнього середовища; рефлексії та професійного саморозвитку; проведення педагогічних досліджень; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації педагогічній спільноті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. ЗК-2. Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії. ЗК-3 Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати

	<p>проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК-5. Здатність проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології.</p> <p>ЗК-6. Здатність опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».</p> <p>ЗК-7. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою.</p> <p>ЗК-8. Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p> <p>ЗК-9. Здатність використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p>ЗК-10. Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p>ЗК-11. Здатність забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки у навчальному закладі, побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>ЗК-12. Здатність створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у закладі освіти, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін циклів гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p>ФК-2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>ФК-3. Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти .</p> <p>ФК-4. Здатність організовувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників</p>

	<p>впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p>ФК-5. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів.</p> <p>ФК-6. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p> <p>ФК-7. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.</p> <p>ФК-8. Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою.</p> <p>ФК-9. Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів.</p> <p>ФК-10. Здатність до здійснення формульованого та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку</p>
<b>6. Програмові результати навчання</b>	
Знання:	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>
	<b>ПРУ 1.</b> Спроможний застосовувати знання, уміння й навички, що

Уміння:	<p>становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, при розв'язуванні навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Володіє методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Спроможний скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Спроможний проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Спроможний моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Спроможний проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Спроможний проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Спроможний проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
Комунікація:	<p><b>ПРК 1.</b> Здатний здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Здатний прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Здатний використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>
Автономія і відповідальність:	<p><b>ПРА 1.</b> Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>
<b>7. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове	Фахову підготовку студентів за відповідною освітньою програмою здійснюють випускові циклові комісії: педагогіки з окремими методиками початкового навчання; української мови з методикою;

забезпечення	<p>математики з методикою Сарненського педагогічного коледжу РДГУ. Всього на відділенні початкової освіти працює 48 осіб, з яких 2 кандидати педагогічних наук, 1 кандидат психологічних наук, 1 кандидат історичних наук. До реалізації програми в освітній процес задіяні кандидати педагогічних наук, викладачі випускових кафедр ідентичної спеціальності РДГУ (оскільки коледж – структурний підрозділ університету), викладачі випускових та інших циклових комісій, які працюють за основним місцем роботи.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування</p> <p>Гарант освітньої програми: кандидат педагогічних наук Годунко Людмила Володимирівна, викладач методики навчання іноземної мови спеціальності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Підготовка майбутніх учителів початкової школи за даною освітньою програмою в Сарненському педагогічному коледжі РДГУ забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальний корпус;</li> <li>- бібліотека;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- тематичні кабінети;</li> <li>- спеціалізовані лабораторії;</li> <li>- технічне забезпечення;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункт харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивні зали та спортивні майданчики, актова зала.</li> </ul>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчання студентів за даною освітньою програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, робочих навчальних програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти, розроблених навчально-методичних комплексів з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями. Студенти мають можливість використовувати необхідні матеріали.</p>

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, комплексний кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Формування фахових компетентностей</b>			



<b>I. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1. Навчальні дисципліни</b>			
<b>1.1. Загальноосвітній цикл</b>			
<b>Профільні предмети, спеціальні курси</b>			
	<i>Спеціальні курси:</i>		
ОК 1.	*Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4,5	екзамен
ОК 2.	*Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	3,0	екзамен
ОК 3.	*Навчальна практика з основ природознавства і краєзнавства	1,0	
	<i>1.2. Цикл гуманітарних і соціально-економічних дисциплін</i>		
ОК 4.	Історія України	2,0	екзамен
ОК 5.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2,0	екзамен
ОК 6.	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	1,5	екзамен
ОК 7.	*Основи правознавства (Громадянська освіта)		
ОК 8.	*Основи економічної теорії (Громадянська освіта)		
ОК 9.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
ОК 10.	**Фізичне виховання	5,0	диф.залік
	<i>1.3. Цикл математичної, природничо-наукової дисциплін</i>		
ОК 2.	*Практичний курс інформатики (з елементами програмування)		
ОК 11.	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	2,0	диф.залік
ОК 12.	*Основи екології (біологія і екологія)		
ОК 13.	*Основи медичних знань	1,0	диф.залік
ОК 14.	*Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3,0	екзамен
ОК 15.	Основи валеології	1,0	диф.залік
ОК 16.	Основи початкового курсу математики	4,0	екзамен
ОК 17.	Основи початкового курсу природознавства	3,0	екзамен
ОК 18.	Сучасна українська мова з практикумом	6,0	екзамен
ОК 1.	*Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)		
	<i>1.4. Цикл професійної і практичної підготовки</i>		
ОК 19.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3,0	екзамен
ОК 20.	*Вступ до спеціальності (Технології)		
ОК 21.	Педагогіка	7,0	екзамен
ОК 22.	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	2,0	диф.залік
ОК 23.	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	6,0	екзамен
	<i>Методики навчання:</i>		
ОК 24.	Методика навчання української мови	5,0	екзамен
ОК 25.	Методика навчання іноземної мови	1,5	екзамен
ОК 26.	Каліграфія (графіка письма)	1,0	диф.залік
ОК 27.	Методика навчання математики	5,0	екзамен
ОК 28.	Методика навчання природознавства	1,5	екзамен
ОК 29.	Методика навчання предмета «Я у світі»	1,5	екзамен
ОК 30.	Методика навчання предмета «Основи здоров'я»	1,5	диф.залік
ОК 31.	Теорія і методика фізичного виховання	1,5	диф.залік

ОК 32.	Методика трудового навчання з практикумом	4,0	диф.залік
ОК 33.	Методика навчання інформатики	2,0	екзамен
ОК 34.	Образотворче мистецтво з методикою викладання	3,0	екзамен
ОК 35.	Музичне виховання з методикою навчання	1,5	диф.залік
ОК 36.	<i>2. Педагогічна практика (з них):</i>	17	
	*Навчальна (польова) практика Практика з основ природознавства і краєзнавства		залік
	Навчальна (психолого-педагогічна) практика Спостереження за н-в роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі	1,0	залік
	Позакласна та позашкільна виховна робота	3,0	диф.залік
	Пробні уроки та заняття (н-в практика)	7,0	диф.залік
	Безперервна практика	6,5	диф.залік
	<i>3. Комплексний кваліфікаційний іспит</i>	0,5	
	<b>Загальний обсяг обов'язкового компонента:</b>	<b>98,5</b>	
	<b>II. Вибіркові компоненти ОП</b>		
ВК 1.	Педагогічна практика зі спеціалізації	3,0	
ВК 2.	*Культурологія	1,5	диф.залік
ВК 3.	Соціологія	1,5	диф.залік
ВК 4.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	1,5	диф.залік
ВК 5.	Основи ритміки і хореографії з методикою	2,5	диф.залік
ВК 6.	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	1,5	диф.залік
ВК 7.	Основи педагогічної майстерності	1,0	диф.залік
	Предмети спеціалізації		
ВК 8.1	<i>або «Вчитель англійської мови в початкових класах», з них:</i>	9,0	
	Практична фонетика	1,5	диф.залік
	Практична граматики	5,0	диф.залік
	Країнознавство (мова, історія, культура країни, мова якої вивчається)	2,5	диф.залік
ВК 8.2	<i>або «Керівник гуртка комп'ютерної підготовки в школі», з них:</i>	9,0	
	Апаратне забезпечення ПЕОМ	2,0	диф.залік
	Вступ до спеціалізації	1,5	диф.залік
	Системне і сервісне програмне забезпечення	1,5	диф.залік
	Прикладне програмне забезпечення загального користування	2,5	диф.залік
	Методика навчання інформатики в гуртку	1,5	диф.залік
ВК 8.3.	<i>або «Педагог-організатор», з них:</i>	9,0	
	Теорія і методика з дитячими та молодіжними організаціями України	4,0	диф.залік
	Методика гурткової та клубної роботи	2,0	диф.залік
	Краєзнавча і туристична робота	1,0	диф.залік
	Історія дитячого і юнацького руху	2,0	диф.залік
ВК 8.4.	<i>або «Керівник дитячого хореографічного колективу», з них:</i>	9,0	
	Класичний танець	2,0	диф.залік
	Народний танець	3,0	диф.залік
	Бальний танець	1,5	диф.залік

	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	1,5	диф.залік
	Композиція і постановка танцю з історією хор.м-ва	1,0	диф.залік
	<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>	<b>21,5</b>	
	<b><u>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</u></b>	<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
<b>1. Загальноосвітній цикл</b>							
<b>Профільні предмети, спеціальні курси</b>							
<i>Спеціальні курси:</i>							
		*Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)					
		*Практичний курс інформатики (з елементами програмування)					
<b>1.1. Цикл гуманітарних і соціально-економічних дисциплін</b>							
			Історія України**				
							Українська мова за професійним спрямуванням
							*Культурологія
						Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	
						Соціологія	
				Іноземна мова за професійним спрямуванням			
				Фізичне виховання **			
<b>1.2. Цикл математичної, природничо-наукової підготовки</b>							
							Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання
							Безпека життєдіяльності з основами охорони праці
		Основи медичних знань					
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку							
	Основи валеології						

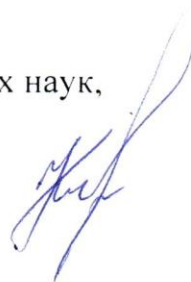
					Основи початкового курсу математики		
Основи початкового курсу природознавства							
Сучасна українська мова з практикумом							
<b>1.3. Цикл професійної та і практичної підготовки</b>							
				Психологія (загальна, вікова, педагогічна)			
Педагогіка							
							Основи корекційної педагогіки (дефектології)
							Основи педагогічної майстерності
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення							
Методика навчання української мови							
				Методика навчання іноземної мови			
			Каліграфія (графіка письма)				
Методика навчання математики							
		Методика навчання природознавства					
		Методика навчання предмета «Я у світі»					
					Методика навчання предмета «Основи здоров'я»		
					Теорія і методика фізичного виховання		
Методика трудового навчання з практикумом							
				Методика навчання інформатики			
Образотворче мистецтво з методикою викладання							
			Музичне виховання з методикою навчання				
Основи ритміки і хореографії з методикою							
							Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання
		Педагогічна практика Позакласна та позашкільна					

		виховна робота					
					Пробні уроки та заняття (н-в практика)		
<b>II. Варіативна частина (вибіркові навчальні дисципліни)</b>							
				Педагогічна практика зі спеціалізації			
<b>III. Предмети спеціалізації</b>							
<i>«Вчитель англійської мови в початкових класах»</i>							
				Практична фонетика			
					Практична граматика		
					Країнознавство (мова історія, культура країни, мова якої вивчається)		
<i>«Керівник гуртка комп'ютерної підготовки в школі»</i>							
						Апаратне забезпечення ПЕОМ	
					Вступ до спеціалізації		
							Системне і сервісне програмне забезпечення
						Прикладне програмне забезпечення загального користування	
				Методика навчання інформатики в гуртку			
<i>«Педагог-організатор»</i>							
					Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України		
				Методика гурткової і клубної роботи			
						Краєзнавча і туристична робота	
						Історія дитячого і юнацького руху	
<i>«Керівник дитячого хореографічного колективу»</i>							
					Класичний танець		
						Народний танець	
						Бальний танець	
				Методика роботи з хореографічним колективом			
							Композиція і постановка танцю з історією хореографічного мистецтва

### Ш. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та методик навчання української мови, математики, природознавства, предмета «Я у світі», образотворчого та музичного мистецтва, трудового навчання, фізичного виховання, методик спеціалізацій (за вибором) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня молодшого спеціаліста із присвоєнням кваліфікації вчитель з початкової освіти з однією зі спеціалізацій.

Гарант освітньо-професійної програми,  
керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук,  
член циклової комісії викладачів іноземних  
мов з методикою навчання  
Сарненського педагогічного коледжу РДГУ



Л.В.Годунко

## IV. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8.1	ВК 8.2	ВК 8.3	ВК 8.4								
ЗК 1				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+				+									+							+	+											+						
ЗК 2	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+							+	+	+	+					+				+	+					
ЗК 3	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+					+	+	+					+	+			+	+	+	+					+	+					
ЗК 4	+		+	+					+		+	+	+	+	+		+				+	+	+		+	+											+	+						+	+					+					
ЗК 5	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				
ЗК 6		+	+	+	+	+								+	+	+		+			+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+					+	+			+					+	+					
ЗК 7			+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 8	+				+				+				+	+			+	+			+	+			+	+			+								+	+					+	+	+	+					+	+			
ЗК 9	+	+		+		+			+		+	+	+	+	+		+	+			+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 10	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 11			+							+	+		+	+			+														+	+							+	+												+	+		
ЗК 12			+								+	+	+	+	+		+														+	+							+	+													+	+	
ФК 1		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 2				+			+				+		+	+			+				+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 3	+		+	+		+			+													+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 4	+	+	+						+	+											+	+		+		+		+										+	+						+	+						+	+		
ФК 5	+			+					+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 6	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+		+			+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8	+		+						+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+								+													+	+		+		+											+	+														+	+	
ФК 10	+								+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

