**ТЕМА: ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ.**

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:**

* знає особливості процесу виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості;
* вміє пояснити взаємозв’язок процесів виховання і навчання;
* має інтерес до розвитку психологічної науки.

**ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТЕМИ:** психологія, виховання, навчання, формування особистості.

**ПЛАН**

1. Предмет психології виховання.

2. Завдання психології виховання.

3. Принципи психології виховання.

4. Психологічні підходи до виховання у різних вікових періодах.

5. Методи самовиховання і самоосвіти.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Бочелюк В.Й., Зарицька В.В. Педагогічна психологія. – К., 2006.

2. Вікова та педагогічна психологія / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2001. – С. 318–346.

 3. Вікова і педагогічна психологія / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К., 2007. – С. 255–292.

 4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1983. – С. 220–231

**1.Предмет психології виховання.**

Виховання - це процес організованого і цілеспрямованого впливу на особистість і поведінку дитини.

 Виховання є об'єктом вивчення як педагогіки так і психології. Предметом вивчення педагогіки є зміст виховного процесу, його організація, методи, прийоми, форми. На відміну від педагогіки **предметом вивчення психології виховання** є вивчення психологічної сутності виховного процесу, його впливу на розвиток особистості. «Психологія виховання виявляє, як цілеспрямовані виховні заходи взаємодіють з внутрішніми психологічними особливостями людини» (А.В. Петровський).

Психологія виховання - це особлива галузь педагогічної психології, яка досліджує внутрішню психологічну сутність виховного процесу, психологічні механізми виховання.

**2. Завдання психології виховання:**

1. Розкрити психологічні та особистісні особливості і можливості кожного вікового етапу, врахування яких дозволить максимально розвивати особистість в кожному віці.

2. Виявлення якісних зрушень у розвитку особистості дитини під впливом виховання. З'ясування того, як цілеспрямовані виховні заходи взаємодіють з внутрішніми психологічними особливостями людини, як ця взаємодія впливає на формування його особистості.

3.Вивчення процесу формування мотиваційної сфери: потреб і мотивів, під впливом яких складаються риси характеру, звички, розвиваються під впливом виховання і навчання.

4. З'ясування оптимальних з точки зору цілей виховання умов педагогічного впливу.

5. Усунення негативних чинників сучасної соціальної ситуації розвитку дитинства, забезпечення особливого (одухотвореного) простору дитячого життя.

**3. Принципи психології виховання**

1. Врахування можливих наслідків тих чи інших виховних впливів. Це припускає деяке передбачення наслідків виховних впливів у конкретній ситуації. Так, наприклад, в ранньому дитинстві дитина для нормального розвитку потребує схвалення з боку дорослого, відсутність схвалення, в разі якщо дитина в ньому має потребу, може призвести до страху і почуттю незахищеності. Неправильне використання цього механізму може спотворювати розвиток особистості.

2. Виховні впливи повинні бути завжди узгоджені з особливостями внутрішнього світу дитини і обставинами, в яких він знаходиться (врахування намірів дитини, сімейної ситуації і т.п.)

3. Покарання має бути для виправлення, а не для відплати.

 Як правило, адекватне покарання сприймається як справедливе і не ображає дитину.

4. Розвиток потреб, що відповідають здоровій частині душі: потреба в праці, допомозі, терпінні та інших чеснот. Такого роду розвиток сприятиме гальмуванню примітивних потягів. Проявляти ж співчуття негативним потребам і бажанням, як це роблять сучасні батьки, значить підтримувати і закріплювати їх. («Хочу це ...... купи те... ааааа!») Якщо батьківський обов'язок зводиться до задоволення потреб дітей, то у них формується споживацька установка.

5. Виховання прикладом, способом життя, укладом сім'ї. Важко виховати у дитини відповідальність, якщо, наприклад, на очах у дітей батьки відмовляються допомогти зробити ремонт сусідці, яку вони затопили, посилаючись на те, що вони не винні, або ухиляються від відповідальності, коли врізавшись в чужий автомобіль розбивають бічне скло. Ці «дрібниці» виховують дитину своїм прикладом. Або батьки, які ігнорують своїх дітей, коли ті хочуть з ними провести час, разом побешкетувати, пограти, говорячи при цьому: «відстань, я втомилася». Нехай тоді не дивуються, якщо у старості вони почують подібну фразу від своїх дітей.

6. Розвиток чітких уявлень про добро і зло, а так само емоційно позитивного ставлення до добра.

**4. Психологічні підходи до виховання у різних вікових періодах:**

**Психологія виховання у дошкільному віці.**

Потреба в спілкуванні з однолітками і дорослими є основою становлення дитини в дошкільний період. У цей час виникає особистісна форма спілкування, дитина прагне обговорювати з дорослими поведінку і вчинки інших людей і свої власні з точки зору суспільних (або моральних) норм. У спілкуванні з однолітками для дитини важливий позитивний досвід співпраці та спільної діяльності.

Спочатку взаємини дітей складаються на основі спільних дій з предметами. Потім вони вчаться чергувати і погоджувати дії: виконують спільно одну операцію, контролюють дії партнерів, виправляють помилки, допомагають партнерам, приймають зауваження партнерів і виправляють свої помилки.

У процесі такої спільної діяльності, яка, природно, реалізується в грі, діти набувають навичок керівництва, підпорядкування, досвід емоційного ставлення до такої діяльності та спілкування з різними дітьми, які відрізняються характером та іншими індивідуальними якостями.

Діти в іграх оцінюють один одного, придивляються один до одного. Виникає особистісна вибірковість у спілкуванні, тобто діти переймаються їхніми відносинами один з одним (вони можуть проявляти симпатію чи антипатію, приховано або явно). Крім того, у дошкільника з'являється потреба саме в доброму ставленні до себе з боку оточуючих, бажання бути прийнятим і зрозумілим.

У цьому віці спілкування переходить на новий рівень: діти починають розуміти мотиви вчинків однолітків і своїх власних. Приблизно з 6 років діти починають утворювати неформальні групи з певними правилами. Правда, ці групи нестабільні і існують недовго.

У період дошкільного дитинства у дитини відбувається становлення не тільки пізнавальних процесів, але й поведінки, вольових зусиль. Дошкільний період багато в чому відповідальна за формування основних рис характеру дитини. Це час сприятливий для формування морально-етичної основи особистості, так як йде активне засвоєння моральних норм і поведінка будується на основі системи мотивів, серед яких починають домінувати громадські.

Засвоєння моральних норм відбувається на основі орієнтації дитини на дорослих. Зразки поведінки спочатку втілюються в образі конкретної людини (мама, тато і т. д.), а потім стають більш узагальненими і абстрактними.

Слід пам'ятати, що освоєння соціальних норм, людських відносин і особливостей людської діяльності в дошкільний період здійснюється насамперед у процесі рольової гри.

**Психологія виховання молодших школярів**

У період навчання в початковій школі відбувається подальше становлення і зміцнення характеру дитини. Формування якостей характеру пов'язане з подоланням труднощів у предметній діяльності та спілкуванні. При виборі виду діяльності для дитини необхідно поступово переходити від простої цікавої до менш цікавої, але більш цінної діяльності; ступінь труднощів при цьому повинен зростати. Спочатку діяльність пропонують дорослі, а потім дитина сама повинна переходити до вільного вибору.

Для зміцнення характеру дитини в спілкуванні бажано включати її в сюжетно-рольові ігри, де вона повинна буде пристосовуватися до індивідуальних особливостей інших дітей. Краще, якщо в якості партнерів по спілкуванню будуть виступати діти, які істотно відрізняються один від одного, так як це вимагає різної міжособистісної поведінки. Крім того, необхідно ускладнити завдання, що вирішуються при взаємодії з іншими дітьми.

Дуже важливо, щоб в цьому віці діти брали участь в домашній праці, де вони отримують необхідні вміння та навички для майбутнього життя (догляд за будинком і тваринами, навички самообслуговування та ін.)

У період молодшого шкільного віку йде активне формування внутрішньої позиції і ставлення до себе. Уявлення про себе формується в процесі оцінної діяльності самої дитини та її спілкування з іншими людьми. Молодший школяр уже цілком може описувати себе в соціальних термінах: приналежність до певної соціальної групи, статі, виокремлювати свої індивідуальні якості, що відрізняють його від інших.

Загальна тенденція в цьому віці: від переоцінки себе - до більш адекватного відношенню до себе, тобто поступово зростає критичність до себе. Якщо в 1 - 2-му класі дитині ще недоступна оцінка власної особистості в цілому, то до 3-му класу це стає можливим. Умовно можна виділити декілька рівнів уявлення про себе.

1. Уявлення дитини про себе адекватно і стійко (дитина може назвати узагальнені якості особистості, вміє аналізувати свої вчинки і діяльність; більше орієнтується на знання, ніж на оцінку дорослих; швидко набуває навички самоконтролю).

2. Неадекватне і нестійке ставлення до себе (не може виділити свої істотні якості; не може аналізувати свої вчинки; потрібно керівництво у формуванні навичок самоконтролю).

3. Уявлення дитини про себе містять характеристики, дані іншими (особливо дорослими); немає прагнення заглянути у свій внутрішній світ; нестійкість уявлення про себе; невміння орієнтуватися в практичній діяльності на свої об'єктивні можливості.

Експериментально у молодших школярів виявлені наступні види самооцінки.

1. Стійка занижена.

2. Адекватна.

3. Висока адекватна.

 4. Неадекватна.

5. Завищена самооцінка.

Стійка самооцінка формує рівень домагань (Л.С. Славіна). У молодших школярів є тенденція зберігати самооцінку і рівень домагань. Стійка, звична самооцінка, у свою чергу, накладає відбиток на всі сторони життя дитини.

На розвиток особистості молодшого школяра великий вплив робить оцінка вчителя і звичайно ж позиції батьків. Насамперед це стосується формування мотивації досягнення або уникнення невдачі.

**Психологія виховання підлітків.**

У психологічній і педагогічній літературі підлітковий вік представлений як найбільш проблематичний і суперечливий. Основне протиріччя коріниться в бажанні підлітка бути «як дорослий», мати повну свободу, однак батьки як і раніше намагаються утримати його в рамках свого контролю, як в дитинстві. Проблеми підлітка поглиблюються змінами гормонального фону його організму, тіла і відчуттів, що вносить додатковий внесок у нестійку поведінку.

Зазвичай прийнято говорити про так званих «важких» підлітків. Неслухняних дітей прийнято обвинувачувати («злий умисел», «порочні гени»). З психологічної точки зору до числа "важких" попадають не гірші, а особливо чутливі й ранимі діти. Вони під впливом життєвих навантажень швидше «сходять з рейок», а тому потребують допомоги, а не осудження. Причину ж стійкого неблагополуччя потрібно шукати в глибинах психіки, і вона найчастіше емоційна, а не раціональна (Ю.Б. Гіппенрейтер).

**Психологічно можна виділити чотири основні причини порушення поведінки у дітей**:

 1) боротьба за увагу - неслухняність слід розглядати як спосіб отримання уваги до себе;

2) боротьба за самоствердження - діти дуже чутливі до ущемлення своїх свобод і до різких заборонам;

3) бажання помститися - в цьому виявляється образа на батьків;

4) втрата віри у власний успіх - це глибоке переживання дитиною власного неблагополуччя. При цьому може спостерігатися зміщення даного неблагополуччя: дитина переживає неблагополуччя в одній сфері, а невдачі виникають в іншій сфері (наприклад, не складаються стосунки з товаришами, а в результаті виявляється запущене навчання; чи неуспіхи в школі провокують конфлікти вдома).

Завдання дорослого (батька) зрозуміти, що з дитиною відбувається насправді. Зробити це можна, звернувши увагу на свої переживання і почуття. Якщо дитина бореться за увагу, то дорослий, як правило, відчуває роздратування; якщо дитина протистоїть дорослому, то останнього переповнює гнів; якщо це помста дитини, то дорослий відчуває образу; якщо ж дитина переживає неблагополуччя, то дорослого охоплює безнадія і відчай.

Батькам і вихователям слід пам'ятати, що при перших спробах поліпшити взаємини з дитиною вона може посилити свою погану поведінку, так як не відразу повірить у щирість їхніх намірів і буде постійно їх перевіряти. Шлях нормалізації відносин з дитиною довгий і важкий. Дорослим в якомусь сенсі доведеться міняти себе, але це єдиний шлях виховання «важкої» дитини.

**5. Методи самовиховання і самоосвіти**

**Самоосвіта** - придбання знань шляхом самостійних занять поза навчальних закладів і без допомоги контролюючої особи.

**Самовиховання** - свідома діяльність суб'єкта, спрямована на якомога більш повну реалізацію себе як особистості, зміна своєї особистості відповідно до чітко усвідомлених цілей, ідеалів, особистісних смислів. Самовиховання грунтується на адекватній самооцінці, яка відповідає реальним здібностям людини, умінні критично оцінити свої індивідуальні особливості і потенційні можливості. Необхідними компонентами самовиховання є самоаналіз особистісного розвитку, самозвіт і самоконтроль.

**Ознаки самовиховання особистості:**

1. Певні сформовані соціальні якості. Наприклад: відповідальність, гідність, індивідуальність, суспільна активність, твердість поглядів і переконань.

2. Особа характеризується таким рівнем психічного розвитку, який дозволяє їй управляти власною поведінкою і діяльністю. Здатність обдумувати свої вчинки і відповідати за них - істотна і головна ознака особистості.

Механізм самовиховання має наступні особливості: вихованець вибирає цілі життя, ідеали відповідно до суспільних критеріїв, готує себе до життя в суспільстві. Між вказаними чинниками самовиховання існують складні взаємозв'язки і суперечності: мета життя може бути однією, а захопленість - в іншій сфері, в результаті чого між бажанням удосконалювати себе і реальним самовихованням виникає невідповідність і т.д.

А.І. Кочетов визначає параметри самовиховання:

а) спрямованість, тобто мотиви роботи над собою;

б) зміст (розумове, фізичне, моральне, трудове, естетичне, вольове, професійне, комплексне);

в) стійкість (випадкове, епізодичне, постійне).

г) ефективність у формуванні особистості.

**ЗАВДАННЯ ДО ТЕМИ:**

1. **Вивчити лекцію.**
2. **Пройти тестовий контроль за розкладом занять у Майстер-тест (про активацію тесту буде повідомлено через месенджер «Viber» у групі Ф-21 ПСИХОЛОГІЯ )**

**ЛЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ НАУЧІННЯ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:**

* знає особливості процесу научіння як цілеспрямованого процесу формування особистості.
* вміє пояснити взаємозв’язок процесів научіння та навчальної діяльності.
* формує інтерес до розвитку психологічної науки.

**ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТЕМИ:** научіння, навчальна діяльність, навчання, формування особистості.

**ПЛАН**

1. Види научіння.

2. Формування навчальної мотивації.

3. Самоконтроль і самооцінка учня.

4. Класифікація навчальних дій.

5. Поняття, функції і види знань.

6. Засвоєння як основний продукт навчальної діяльності.

7. Сутність умінь і навичок.

**ЛІТЕРАТУРА:**

* 1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник – К:Либідь, 2005.

**1. Види научіння.**

**Научіння** – це процес індивідуального здобуття досвіду.

**У людини є п'ять видів научіння**. Три з них властиві також тваринам і об'єднують людину з усіма іншими живими істотами, що володіють розвиненою центральною нервовою системою.

**1.Научіння за механізмом імпринтингу**. Як у людини, так і у тварин цей механізм є провідним у перший час після народження і являє собою швидке автоматичне пристосування організму до умов життя з використанням вроджених форм поведінки - безумовних рефлексів.

**2. Умовно-рефлекторне научіння**: у його рамках життєвий досвід набувається за рахунок формування умовних рефлексів.

**3. Оперантне научіння**. У цьому випадку індивідуальний досвід набувається «методом проб і помилок».

**4. Вікарне научіння** **(наслідування)** здійснюється шляхом прямого спостереження за поведінкою інших людей, в результаті якого дитина відразу переймає і засвоює спостережувані форми поведінки.

 **5. Вербальне научіння** дає людині можливість здобувати новий досвід через мову і мовне спілкування.

**2. Формування навчальної мотивації.**

**Навчальна мотивація** - вид мотивації, включений в навчальну діяльність, який визначає потребу учня в отриманні знань.

**Формування мотивації в учня залежить від ряду факторів:**

- **Побудова освітньої системи** (існуючі рівні освіти, можливості та перспективи переходу з одного рівня на інший, можливості отримання освіти з конкретної спеціальності);

- **Функціонування конкретного освітнього закладу** (школи, ліцею чи гімназії), педагогічного колективу; психологічна атмосфера для вчителів і учнів;

- **Організація освітнього процесу** (побудова розкладу занять, розподіл навчального року на відрізки - чверті або семестри, форми проміжного і підсумкового контролю знань учнів);

- **Суб'єктні особливості учня** (вік, стать, інтелектуальний розвиток, самооцінка, здібності, особливості взаємодії з іншими учнями);

- **Суб'єктні особливості педагога** (передусім ставлення до учня і до викладання, а також інші особливості);

- **Специфіка навчального предмета** (суб'єктивна складність для учня, особливості методів викладання).

**Найважливіші передумови формування у школяра інтересу до навчання.**

1. Розуміння ним сенсу навчальної діяльності, усвідомлення її важливості особисто для себе. Інтерес до змісту навчального матеріалу і до самої навчальної діяльності може формуватися тільки за умови, що учень має можливість проявляти в навчанні розумову самостійність і ініціативу.

2. Новизна навчального матеріалу і його різноманітність, а також різноманітність методів викладання. Засобами забезпечення цих властивостей навчального матеріалу і навчального процесу є не тільки введення в них нової інформації, знайомство учнів з усе новими об'єктами вивчення, а й відкриття нових сторін у вже відомих учням об'єктах, показ їм нового і несподіваного у звичному і буденному.

3. Емоційне забарвлення викладання, живе слово вчителя. Якщо педагог демонструє власний інтерес до предмета, знаходить яскраві, переконливі приклади, вміло використовує інтонаційне забарвлення матеріалу, проблема засвоєння навіть самого складного навчального предмета знижується, а інтерес до нього підвищується.

**3. Самоконтроль і самооцінка учня.**

Процес контролю виконання дії включає три обов'язкових компоненти:

1) образ бажаного результату дії;

2) процес перевірки цього образу з реально отриманим результатом;

3) прийняття рішення про продовження, корекцію або закінчення дії.

Ці три складові являють структуру внутрішнього контролю суб'єкта діяльності за її реалізацією.

У навчальній діяльності функція контролю спочатку повністю покладається на вчителя, а в міру оволодіння кожним видом навчальних дій учень сам формує міру власного контролю. Процес зовнішнього контролю переходить в процес контролю внутрішнього, тобто самоконтролю.

**Виділяють чотири стадії самоконтролю в засвоєнні навчального матеріалу.**

**1. Відсутність усякого самоконтролю**. Цю стадію учень проходить в період початкового ознайомлення з матеріалом. Він ще не засвоїв матеріал. Він ще не розібрався, які питання в матеріалі головні, які - другорядні, які логічні зв'язки між його частинами. Бажаний образ результату дії з освоєння даного матеріалу ще не сформувався, самоконтроль неможливий.

**2. Повний самоконтроль**. Ця стадія розгортається під час підготовки учнем домашнього завдання. Учень перевіряє повноту і правильність свого відтворення і розуміння засвоюваного матеріалу, але не завжди впевнений у цій повноті та правильності до кінця.

**3. Вибірковий самоконтроль**. Зазвичай після розгляду кількох тем, що становлять єдиний розділ курсу, проводиться контроль знань учнів: самостійна робота, повторювально-узагальнюючий урок, залік і т. п. При підготовці до такого виду роботи учень відновлює в пам'яті засвоєний матеріал не в повному обсязі, а перевіряє тільки своє розуміння головних питань, орієнтація в яких і служить критерієм його засвоєння даного розділу.

**4. Відсутність видимого самоконтролю**. Якщо вивчений матеріал застосовується для подальшого отримання знань, то учень повинен бути повністю впевнений у тому, що він знає цей матеріал, і не повинен докладати свідомих зусиль до його контролю.

**4. Класифікація навчальних дій**

**У процесі вирішення кожної навчальної задачі можна виділити таку послідовність дій**.

**1. Дії цілепокладання**. Перш ніж приступити до вирішення завдання, учень повинен прийняти його як завдання, яке необхідно виконати. При цьому важливо правильно зрозуміти, що саме повинно вийти в результаті рішення задачі, усвідомити, для чого і з якою метою вона вирішується.

**2. Дії планування**. Беручи за мету вирішення навчальної задачі, учень постає перед необхідністю підбору відповідних дій щодо її вирішення, встановлення їх послідовності.

**3. Виконавські дії.** Вони являють собою зовнішні дії (предметні й допоміжні, вербальні та невербальні), а також внутрішні (розумові) дії по реалізації плану рішення задачі.

**Ці дії також класифіковані за різними ознаками.**

**1. Перетворюючі і дослідницькі дії.** Під перетворюючими діями розуміються безпосередні маніпуляції над конкретним об'єктом з метою виявлення його властивостей, при цьому учневі вже можуть бути відомі загальні закономірності і принципи функціонування об'єктів даного класу (наприклад, рішення задачі з математики на основі вивчених раніше правил, законів і формул). Дослідницькі дії направлені на розкриття загальних закономірностей, які раніше не були відомі учневі, і це розкриття може відбуватися суто теоретично, на основі пояснення або на конкретних прикладах.

**2. У співвіднесенні з пізнавальними процесами серед навчальних дій розрізняють перцептивні, мнемічні і розумові дії.** Перцептивні дії втілюють у собі процес сприйняття і включають впізнання, ідентифікацію, виділення фігури на тлі, відділення головного від другорядного. Мнемічні дії здійснюються на базі процесу пам'яті, серед них можна виділити заучування, фільтрацію інформації, її структурування, збереження, відтворення. Розумові дії включають насамперед логічні операції - порівняння, аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування, класифікацію та ін. Всі ці операції є різними способами розкриття існуючих зв'язків і відносин між об'єктами і всередині них.

**3. Репродуктивні і продуктивні дії.** Репродуктивні дії пов`язані із створенням обєкта за зразком, шаблоном. Продуктивні дії спрямовані на створення нового.

**4. Дії самоконтролю і самооцінювання учня.**

**5. Поняття, функції і види знань.**

Знання становлять ядро ​​змісту навчання. На основі знань в учнів формуються вміння і навички, розумові і практичні дії; знання є основою моральних переконань, естетичних поглядів, світогляду.

Знання - продукт і результат пізнання. Знання є органічною єдністю чуттєвого і раціонального. На основі знань виробляються вміння і навички.

Знання та правильно обраний шлях їх засвоєння - передумова розумового розвитку учнів. Самі по собі знання ще не забезпечують повноти розумового розвитку, але без них останнє неможливо.

Будучи складовою частиною світогляду людини, знання у великій мірі визначають його ставлення до дійсності, моральні погляди і переконання, вольові риси особистості і служать одним із джерел схильностей та інтересів людини, необхідною умовою розвитку її здібностей.

**З урахуванням важливості знання перед вчителем стоїть кілька завдань:**

 а) перевести знання з його застиглих фіксованих форм у процес пізнавальної активності учнів;

б) перетворити знання з плану його вираження в зміст розумової діяльності учнів;

в) зробити знання засобом формування людини як особистості та суб'єкта діяльності.

**Види знань:** донаукові; житейські; художні (як специфічний спосіб естетичного освоєння дійсності); наукові (емпіричні та теоретичні).

Знання, що здобуваються в процесі навчання, характеризуються різною глибиною проникнення учнів у їх сутність, що, в свою чергу, зумовлено:

- Досягнутим рівнем пізнання явищ даної галузі;

- Цілями навчання;

- Індивідуальними особливостями учнів;

- Вже наявним у них запасом знань;

- Рівнем їх розумового розвитку;

- Адекватністю засвоюваного знання віку учнів.

**6. Засвоєння як основний продукт навчальної діяльності.**

Основою засвоєння знань є активна розумова діяльність учнів, що спрямовується викладачем. Процес навчального пізнання складається з декількох етапів:

1. Сприйняття об'єкта, яке пов'язане з виділенням цього об'єкта з фону і визначенням його істотних властивостей.

 2. Процес запам'ятовування виділених властивостей і звязків в результаті багаторазового їх сприйняття і фіксації.

3. Активне відтворення суб'єктом сприйнятих істотних властивостей ізвязків

4. Процес засвоєння знань.

**Знання можуть засвоюватися на різних рівнях:**

- **Репродуктивний рівень** - відтворення за зразком, за інструкцією;

- **Продуктивний рівень** - пошук і знаходження нового знання, нестандартного способу дії.

Результатом міцного засвоєння знань є наявність в учнів стійких структур знань, що відображають об'єктивну реальність, коли учні вміють актуалізувати і використовувати отримані знання.

У практиці навчання ще нерідко засобом формування вмінь і навичок служить виклад викладачем великого за обсягом матеріалу і багаторазове повторення його учнями. Однак перевантаження пам'яті різними теоретичними і практичними знаннями і тривалі вправи по їх запам'ятовуванню не завжди ведуть до міцних знань. Опора переважно на механічне запам'ятовування, без глибокого усвідомлення закономірностей і послідовності в системі засвоюваних знань - одна з причин формалізму в навчанні.

Запам'ятовування і відтворення залежать не тільки від об'єктивних зв'язків матеріалу, але і від відношення особистості до нього. На це відношення впливають, зокрема, зацікавленість учня і значення, яке має для нього досліджуваний матеріал. У певних випадках мимовільне запам'ятовування може виявитися більш продуктивним, ніж довільне.

Навчальний процес повинен бути організований так, щоб у школярів виникла потреба довгостроково зберігати засвоювані знання і сформовані уміння і навички, а також прийоми їх застосування на практиці.

Потреба в набутті знань, усвідомлення їх важливості і життєвої необхідності досягається в результаті глибокого проникнення в систему понять і закономірностей кожної дисципліни, розуміння логіки науки та шляхів використання знань.

**7. Сутність умінь і навичок.**

Уміння і навичка є здатність здійснювати ту чи іншу дію. Розрізняються вони за ступенем (рівнем) оволодіння даною дією.

Уміння - це здатність до дії, яка не досягла найвищого рівня сформованості, здійснюваного повністю свідомо.

Навичка - це здатність до дії, котра досягла найвищого рівня сформованості, здійснюваного автоматизовано, без усвідомлення проміжних кроків.

Можна встановити такі рівні оволодіння учнями діями, що формують навчальні уміння та навички:

- **0-й рівень** - учні абсолютно не володіють даною дією (немає вміння);

- **1-й рівень** - учні знайомі з характером даної дії, уміють виконувати його лише при достатній допомоги вчителя (дорослого);

**- 2-й рівень** - учні вміють виконувати дану дію самостійно, але лише за зразком, наслідуючи діям вчителя або однолітків;

- **3-й рівень** - учні вміють достатньо вільно виконувати дії, усвідомлюючи кожен крок;

- **4-й рівень** - учні автоматизовано, згорнуто і безпомилково виконують дії (навичка).

**ЗАВДАННЯ ДО ТЕМИ:**

1. **Вивчити лекцію.**
2. **Пройти тестовий контроль за розкладом занять у Майстер-тест (про активацію тесту буде повідомлено через месенджер «Viber» у групі Ф-21 ПСИХОЛОГІЯ )**

**ЛЕКЦІЯ: ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ.**

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:**

* знає головні теорії навчання.
* розуміє переваги та недоліки використання теорій навчання у навчально-виховному процесі.
* проявляє інтерес до розвитку психологічної науки.

**ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТЕМИ:** концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського, теорія навчання П.Я. Гальперіна, традиційне навчання, програмоване навчання, інноваційне навчання, розвиваюче навчання.

**ПЛАН**

1. Концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського.

2.Сутність теорії П.Я. Гальперіна

3. Сутність, плюси і мінуси традиційного навчання

4. Сутність, плюси і мінуси програмованого навчання.

5. Сутність інноваційного навчання.

6. Сутність розвиваючого навчання.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник – К:Либідь, 2005.

**1. Концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського**

В основу розроблюваної у вітчизняній віковій і педагогічній психології концепції про співвідношення навчання і розумового розвитку дитини лягло положення про **зону актуального розвитку** **(ЗАР)** і **зону найближчого розвитку (ЗНР)**. Ці рівні психічного розвитку були виділені **Л.С. Виготським**.

Л.С. Виготський показав, що реальне відношення розумового розвитку до можливостей навчання може бути виявлено за допомогою визначення рівня актуального розвитку дитини і його зони найближчого розвитку. Навчання, створюючи останню, веде за собою розвиток; та тільки те навчання дієве, яке йде попереду розвитку.

Зона найближчого розвитку - це розбіжності між рівнем актуального розвитку (він визначається ступенем складності завдань, що вирішуються дитиною самостійно) і рівнем потенційного розвитку (якого дитина може досягти, вирішуючи завдання під керівництвом дорослого і у співпраці з однолітками).

Учений вважав, що ЗНР визначає психічні функції, що знаходяться в процесі дозрівання. Вона пов'язана з такими фундаментальними проблемами дитячої та педагогічної психології, як виникнення і розвиток вищих психічних функцій, співвідношення навчання і розумового розвитку, рушійні сили і механізми психічного розвитку дитини. Зона найближчого розвитку свідчить про провідну роль навчання в розумовому розвитку дітей. «Навчання тільки тоді добре, - писав Л.С. Виготський, - коли воно йде попереду розвитку». Тоді воно пробуджує і викликає до життя багато інших функцій, що лежать в зоні найближчого розвитку.

**2.Сутність теорії П.Я. Гальперіна**

Дана теорія припускає таку побудову навчальної діяльності, при якій на основі зовнішніх предметних дій, організованих за певними правилами, формуються знання, вміння, навички.

В ході практичної діяльності у людини формується **орієнтовна основа дії** (ООД) - система уявлень про цілі, плани і засоби здійснення майбутнього виконуваної дії.

Дані положення і склали основу теорії, згідно з якою навчання будується відповідно до ООД.

**Види орієнтувань:**

 1) ООД - конкретний зразок (демонстрація або опис дії без будь-яких вказівок про методику його виконання);

2) ООД містить повні і докладні вказівки про правильне виконання дії;

 3) ООД учень створює самостійно на основі отриманого завдання.

**Типи орієнтувань:**

 1) дії методом спроб і помилок;

2) передбачається постановка задачі та розумне вивчення сторін дії, перш ніж воно буде виконано;

3) є можливість скласти і реалізувати орієнтовну основу нової дії.

**Цикл засвоєння дії складається з ряду етапів:**

**1 - й етап**. Попереднє ознайомлення з дією (за інструкцією, описом, візуально). В результаті у свідомості формується ООД, тобто система вказівок, як виконати дію.

**2 - й етап**. Матеріальна дія. Учні на тренажерах, макетах виконують реальні дії у зовнішній, матеріальній, розгорнутій формі. Здійснюється контроль виконання кожної операції. В результаті після рішення декількох однотипних завдань (наприклад, підготовка ЕОМ до роботи) звернення до ООД відпадає.

**3 - й етап**. Зовнішньомовленнєвий. Учень промовляє вголос дії, які освоюються. У результаті відбувається узагальнення, скорочення і автоматизація дії.

**4 - й етап**. Внутрішнього мовлення. Дія проговорюється «про себе». В результаті узагальнення дії і його згортання відбуваються найбільш інтенсивно.

**5 - й етап**. Засвоєння дії. Виконується автоматично, подумки не контролюючи правильність його виконання. У результаті дія переходить у внутрішній план і не вимагає зовнішньої опори.

**Сильні сторони теорії:**

1) скорочується час формування навичок і вмінь за рахунок показу зразкового виконання дії;

2) досягається висока автоматизація виконуваних дій у зв'язку з їх алгоритмізацією;

3) забезпечується доступний контроль якості виконання як дії в цілому, так і її окремих операцій;

4 ) можлива оперативна корекція методик навчання з метою їх оптимізації.

**Слабкі сторони теорії:**

1) суттєво обмежені можливості засвоєння теоретичних знань;

2) складна розробка методичного забезпечення (повного алгоритму операцій);

3) в учнів формуються стереотипні розумові і моторні дії в збиток розвитку творчого потенціалу.

**3. Сутність, плюси і мінуси традиційного навчання**

Сьогодні найбільш поширеним є традиційний варіант навчання. Основи цього типу навчання були закладені майже чотири століття тому ще **Я.А. Коменським**. Термін «традиційне навчання» має на увазі перш за все класно-урочну організацію навчання, що склалася в XVII в. на принципах дидактики, сформульованих Я.А. Коменським, і до цих пір є переважаючою в школах світу.

**Відмінні ознаки традиційної классно-урочної технології наступні:**

- Учні приблизно одного віку та рівня підготовки становлять

клас, який зберігає в основному постійний склад на весь період шкільного навчання;

- Клас працює за єдиним річним планом і програмою згідно з розкладом. Внаслідок цього діти повинні приходити до школи в один і той же час року і в заздалегідь визначені години дня;

- Основною одиницею занять є урок;

- Урок, як правило, присвячений одному навчальному предмету, темі, в силу чого учні класу працюють над одним і тим же матеріалом;

- Роботою учнів на уроці керує учитель: він оцінює результати навчання свого предмету, рівень знань кожного учня окремо і в кінці навчального року приймає рішення про перевід учнів в наступний клас;

- Навчальні книги (підручники) застосовуються в основному для домашньої роботи. Навчальний рік, навчальний день, розклад уроків, навчальні канікули, перерви, або, точніше, перерви між уроками - атрибути класно-урочної системи.

Безсумнівною **перевагою** традиційного навчання є можливість за короткий час передати великий об'єм інформації. **Серед суттєвих недоліків** цього типу навчання можна назвати його орієнтованість більшою мірою на пам'ять, а не на мислення. Це навчання також мало сприяє розвитку творчих здібностей, самостійності, активності. Навчально-пізнавальний процес більшою мірою носить репродуктивний (відтворюючий) характер, внаслідок чого в учнів формується репродуктивний стиль пізнавальної діяльності. Крім того, відсутня можливість пристосувати темп навчання до різних індивідуально-психологічних особливостей учнів (протиріччя між фронтальним навчанням та індивідуальним характером засвоєння знань).

**4. Сутність, плюси і мінуси програмованого навчання.**

**Програмоване навчання** - це навчання за заздалегідь розробленою програмою, в якій передбачені дії як учнів, так і педагога (або заміняючої його навчальної машини). Ідея програмованого навчання була запропонована в 50-і рр. ХХ ст. американським психологом **Б. Скінером** для підвищення ефективності управління процесом навчання з використанням досягнень експериментальної психології і техніки.

В основу загальної теорії програмованого навчання покладено програмування процесу засвоєння матеріалу. Даний підхід до навчання передбачає вивчення пізнавальної інформації певними дозами, що є логічно завершеними, зручними та доступними для цілісного сприйняття.

Сьогодні під програмованим навчанням розуміється кероване засвоєння програмованого навчального матеріалу за допомогою навчального пристрою (ЕОМ, програмованого підручника, кінотренажера та ін.) Програмований матеріал являє собою серію порівняно невеликих порцій навчальної інформації («кадрів», файлів, «кроків»), що подаються у певній логічній послідовності.

У програмованому навчанні научіння здійснюється як чітко керований процес, так як досліджуваний матеріал розбивається на дрібні, легко засвоювані дози. Вони послідовно пред'являються учню для засвоєння. Після вивчення кожної дози слідує перевірка засвоєння. Доза засвоєна - перехід до наступної. Це і є «крок» навчання: пред'явлення, засвоєння, перевірка.

Зазвичай при складанні навчальних програм з кібернетичних вимог враховувалася лише необхідність систематичного зворотного зв'язку, з психологічних - індивідуалізація процесу навчання. Відсутні послідовність реалізації певної моделі процесу засвоєння.

**Програмування навчання має ряд переваг:** дрібні дози засвоюються легко, темп засвоєння вибирається учнем, забезпечується високий результат, виробляються раціональні способи розумових дій, виховується вміння логічно мислити. **Однак воно має і ряд недоліків, наприклад:**

- Не в повній мірі сприяє розвитку самостійності в навчанні;

- Вимагає великих витрат часу;

- Застосовується лише для алгоритмічно розв'язуваних пізнавальних завдань;

- Забезпечує отримання знань, закладених в алгоритмі і не сприяє отриманню нових. При цьому надмірна алгоритмізація навчання перешкоджає формуванню продуктивної пізнавальної діяльності.

Інтерес до програмованого навчання в 70 - 80-і рр.. ХХ ст. став падати і його відродження відбулося в останні роки на базі використання нових поколінь комп'ютерної техніки. Стали використовувати лише окремі елементи програмованого навчання, головним чином для контролю знань, консультацій та тренування навичок. Нова технічна база дозволяє майже повністю автоматизувати процес навчання, будувати його як досить вільний діалог учня з навчальною системою. Роль вчителя в цьому випадку полягає в основному в розробці, налагоджуванні, корекції та удосконаленні навчальної програми, а також проведенні окремих елементів безмашинного навчання.

**5. Сутність інноваційного навчання.**

**Інновація** (від лат. In - в, novus - новий) означає нововведення. Інновації в системі освіти пов'язані з внесенням змін: в цілі, зміст, методи і технології, форми організації і систему управління; в систему контролю і оцінки рівня освіти; в систему фінансування; у навчально-методичне забезпечення; в систему виховної роботи; в навчальний план і навчальні програми; в діяльність вчителя і школяра.

Інноваційному навчанню притаманні дві характерні особливості. Перша - це навчання передбаченню, тобто орієнтація людини не стільки на минулий досвід та сьогодення, скільки на далеке майбутнє. Таке навчання повинне підготувати людину до використання методів прогнозування, моделювання та проектування в житті і професійній діяльності. Другою особливістю інноваційного навчання є включеність учня в співпрацю та участь у процесі прийняття важливих рішень на різному рівні (від локальних і приватних до глобальних з урахуванням розвитку світу, культури і цивілізації).

**Деякі найбільш відомі в світі «нові школи» XX століття:**

**«Вільні шкільні громади»** (засновані в Німеччині Г. Літци,

П. Гехеебом) - це школи-інтернати, організація життя яких будувалася на принципах вільного розвитку дитини і співпраці громадян невеликого суспільства.

**«Трудова школа»** (вперше з'явилися в Німеччині, Швейцарії, Австрії; в Росії до них ставилися колонія Дзержинського і комуна Горького під керівництвом А.С. Макаренка, школа С.Т. Шацького, П.П. Блонського; у Франції - школа де Рош) забезпечувала професійну підготовку школярів, орієнтувала на працю як самоцінність і як елемент культури, спиралася на самостійність школяра і організацію самоврядування.

**Школа «вільного виховання»** (в Лейпцигу, Л.М. Толстой у «Ясній Поляні» та ін) вважала недоцільним навчати учня якогось предмета або ремеслу.

**«Школа для життя, через життя»** (О. Декролі, Бельгія) - це навчання і виховання в тісному зв'язку з природою, опора на діяльність і свободу дитини, тісний контакт з сім'ями учнів.

**«Школа діяння»** (Д. Дьюї, США) прагнула наблизити навчання до життя і досвіду дітей, стимулюючи їх природний розвиток.

**Вальдорфська школа** (Р. Штайнер, Німеччина) вирішувала завдання всебічного розвитку особистості дитини за допомогою інтенсивної духовної діяльності.

**6. Сутність розвиваючого навчання**

На сьогоднішній день в рамках концепції розвивального навчання розроблено ряд технологій розвиваючого навчання, що відрізняються цільовими орієнтаціями, особливостями змісту та методики. У 1996 р. Міністерство освіти Росії офіційно визнало існування системи **Л. В. Занкова і Д.Б. Ельконіна - В.В. Давидова.**

Під розвиваючим навчанням розуміється новий активно-діяльнісний спосіб навчання, що йде на зміну пояснювально-ілюстративному способу.

Розвивальне навчання враховує і використовує закономірності розвитку, рівень і особливості індивіда. У розвиваючому навчанні педагогічний вплив випереджає, стимулює, спрямовує і прискорює розвиток спадкових даних учнів. При такій формі навчання учень - повноцінний суб'єкт діяльності на всіх її етапах.

Розвивальне навчання відбувається в зоні найближчого розвитку (за Л.С. Виготському).

Метод включає проблемний виклад матеріалу, моделювання навчальних завдань. Проблемний виклад спонукає до колективної розумової діяльності, формуванню міжособистісних відносин у навчальній діяльності.

Мета розвивального навчання - формування у дітей основ теоретичного мислення (або більш широко основ теоретичного свідомості, до основних форм якого поряд з наукою відносяться мистецтво, моральність, право, релігія і політика). Теоретичне мислення - це здатність людини розуміти суть явищ і діяти відповідно до цієї суті.

**Принципи системи Л. В. Занкова:**

1) навчання на високому рівні труднощів;

2) вивчення матеріалу швидким темпом;

3) поєднання чуттєвого і раціонального пізнання;

 4) усвідомлення школярами процесу навчання;

 5) розвиток всіх учнів незалежно від рівня їх шкільної зрілості.

**ЗАВДАННЯ ДО ТЕМИ:**

1. **Вивчити лекцію.**
2. **Пройти тестовий контроль за розкладом занять у Майстер-тест (про активацію тесту буде повідомлено через месенджер «Viber» у групі Ф-21 ПСИХОЛОГІЯ )**