**ТЕМА: СУЧАСНЕ ЗВУЧАННЯ МЕТИ ВИХОВАННЯ (ЗА ЗАКОНАМИ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ», «ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ», КОНЦЕПЦІЄЮ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ, КОНЦЕПЦІЄЮ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА») .**

**ТИП ЗАНЯТТЯ:** Лекція.

**ОБОВ’ЯЗКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:** студенти повинні знати фактори, що впливають на визначення мети виховання в сучасному українському суспільстві; визначати мету виховання в відповідно до нормативних документів в галузі освіти.

**ПЛАН**

1. Фактори, що впливають на визначення мети виховання в Україні.
2. Мета виховання в сучасній українській школі.

**ЗАВДАННЯ**

1. *Опрацюйте теоретичні матеріали та розробіть опорний конспект відповідно до плану.*
2. ***На основі аналізу нормативних документів в галузі освіти сформулюйте мету виховання в сучасній українській школі.***

***ТЕОРЕТИЧНІ МАТЕРІАЛИ***

В Україні, як і в інших країнах світу, історично склалася своя система виховання, яка максимально враховує національні риси і самобутність українського народу. Отже, в жодній країні світу немає виховання «взагалі», воно завжди має конкретно-історичну форму ви­раження і спрямоване на формування особистості певної держави.

Так, на визначення цілей виховання в сучасній Україні впливають наступні чинники: а) розпад СРСР і проголошення України самостійною державою; б) зміна соціально-економічної формації, пере­хід від соціалістичних суспільних відносин до ринкових, інтеграція в європейське та світове товариство; в) побудо­ва демократичного суспільства; г) гуманізація, гуманітаризація та демократизація всієї системи освіти та виховання.

Зважаючи на те, що виховний процес цілеспрямовано, планомірно та систематично, здійснюється в закладах загальної середньої освіти, мета виховання в сучасному українському суспільстві окреслена в нормативно-правових документах у галузі освіти.

 **ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ»**

**(2017, РЕДАКЦІЯ 2020)**

|  |
| --- |
| **Мета освіти** - всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. |

**ЗАКОН УКРАЇНИ**

**«ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ»**

**(16.01.2020)**

|  |
| --- |
| **Мета загальної середньої освіти -**  всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) «Про освіту» та державними стандартами. |

**КОНЦЕПЦІЯ**

**НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ (2015)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Головна мета виховання** | становлення самодостатнього громадянина патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. |

**ЗАВДАННЯ ВИХОВАННЯ:**

* утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
* виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
* підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;
* усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
* сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
* формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
* утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
* культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
* формування мовленнєвої культури;
* спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

**КОНЦЕПЦІЯ**

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»**

**(2016)**

|  |
| --- |
|  **Місія початкової школи** - різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в основній школі, життя у демократичному суспільстві.  |
| **Найцінніший результат початкової освіти в особистісному вимірі** - здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень / учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином / громадянкою України. |

**ПРОГРАМА**

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» У ПОСТУПІ ДО ЦІННОСТЕЙ**

**(2018)**

**ЗОВНІШНІ ВИКЛИКИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фактори**  | **Сутність** | **Цінності** |
| *Ідеологічний фактор* | вплив ідеології інших держав, зацікавлених у формуванні своїх прихильників та розхитуванні з середини політичної ситуації в Україні | здоров’я, сім’ї, кар’єрного зростання, матеріального достатку, індивідуально і суспільно значущої самореалізації |
| *Ціннісна убезпеченість* | конфлікт цінностей тоталітарного та демократичного спрямування (спостерігається на рівні різних поколінь, регіонів, що є причиною активного просування РФ політичних сил, лояльних до окупантів) | гуманістичні (любов, справедливість і т.д.) |
| *Релігійний фактор* | відмінності у геополітичних орієнтаціях та інтересах служителів церкви свідчить про їхню не церковну, а політичну боротьбу за українську молодь | абсолютні/загальнолюдські (любов, свобода, гідність і т.д.) |
| *Фактор історичної упередженості* | переконування через мас-медіа у меншовартісності і вторинності української нації, її несамостійності, залежності від сильніших держав, які вирішують її долю | об’єктивне висвітлення історії України, увага до української мови |
| *Фактор маніпулювання свідомістю* | інформаційна війна Росії, певна перевагу російськомовних ЗМІ в Україні, використання неправдивої чи напівправдивої інформації з метою домінування та пропагування ідей «русского мира» | любов до Батьківщини, бережливе ставлення до її культурних здобутків |
| *Фактор стану навколишнього середовища (екологічний)* | відірваність від природи, неврегульовані потреби у споживанні, споживацьке та практично-прагматичне ставлення до природи авторитетних дорослих, невміння і небажання поводитись екологічно безпечно | любов до природи, бережливе ставлення до неї |
| *Фактор естетико-ціннісної спрямованості* | естетичні викривлення та орієнтація на споживання масової культури призводить до втрати національної своєрідності, цінності життя у цілому | бережливе ставлення до культури українського народу, різних регіонів України |
| *Фактор інформаційного впливу* | Інформаційна війна з боку Російської Федерації призводить до деформації ціннісних основ, морально-духовної єдності українського суспільства | готовність до гідного захисту територіальної цілісності країни зі зброєю в руках |
| *Фактор здоров’язбереження* | критичний стан здоровʼя дітей і молоді України  | здоровʼя, здоровий спосіб життя |

|  |
| --- |
| **Метою виховання**  - розвиток духовно-моральної особистості, здатної бути повноцінним суб’єктом суспільно значущих соціальних взаємин. |

**БАЗОВІ МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| [**Цінності духовні**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96) | соціально схвалювані уявлення більшості людей про те, що таке [добро](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE), [справедливість](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C), [патріотизм](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [любов](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%22%20%5Co%20%22%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2), [дружба](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0). |

* **Любов**- основа сучасного виховання, стрижень людського життя (типи любові: *до дітей* (виступає умовою повноцінного виховання, розвитку і саморозвитку дитини в сім’ї, внутрішньою духовною потребою незалежно від її віку, що має поєднуватися з розумною вимогливістю до неї);  *до батьків* (базується на родинних почуттях і є відповіддю на тепле і дбайливе ставлення до дітей, піклування, виховання); *до Батьківщини*, *народу* (виявляються у патріотизмі, сформованості національної гідності, національно-культурної ідентичності, прив’язаності до своєї малої і великої Вітчизни); *до себе* (піклування та збереження власного життя і утвердження власної індивідуальності, здатності протистояти маніпулюванням чи прагненням якимось чином використовувати себе).
* **Повага до інших** - прагнення бути порядними в усіх своїх учинках і діях (визнання цінності іншої людини).
* **Гідність** – інтегральна цінність (надцінність), значущість кожної конкретної людини як моральної особистості, що визначає свідоме ставлення людини до самої себе та ставлення до неї з боку інших і суспільства загалом (охоплює: самоповагу, самооцінку, самоконтроль, самовдосконалення).
* **Відповідальність** - усвідомлена свобода конкретної особистості у прийнятті моральних рішень, виборі цілей та адекватних засобів їх досягнення (сфери прояву відповідальної поведінки: 1) у системі «Я-інші»; 2) життєвиявлення та самоствердження «Я» (праця, пізнання, матеріальне життя); 3) інші особи і групи (діти, родичі, сімʼя, інші); 4) функціонування, становлення і саморозвиток «Я»).
* **Совість** - здатність особистості самостійно формулювати моральні обовʼязки і реалізовувати моральний самоконтроль, вимагати від себе їх виконання і виробляти оцінку, здійснюваних нею вчинків.
* **Толерантність**  - здібність ставитися із терпінням до інтересів, переконань, вірувань, звичок і поведінки оточуючих (виявлення ціннісного ставлення до людини незалежно від її переконань, віросповідання, національної приналежності; прояви толерантності: доброзичливість, повага, чуйність, тактовність, делікатність, великодушність, які пов’язані з емпатійністю дитини, її здатністю до співпереживання, співчуття, спів радості).
* **Свобода** - найважливіша моральна цінність у житті як особистості, так і нації, без якої ставиться під сумнів саме існування (свобода дітей повинна бути спрямована на розширення їхніх можливостей, відповідальності, здатність приймати рішення, а не на задоволення непомірних або імпульсивних бажань і потреб, що може призвести до свавілля).
* **Справедливість** - найбільш значуща моральна цінність виховання і соціалізації особистості, що виступає основною умовою і базовим принципом побудови суспільства, людських стосунків (уявлення про справедливість реалізуються через функції: пізнання (оцінка), регуляції (емоційний стан, поведінка), самоставлення (самооцінка і само ефективність); протистоїть свавіллю, моральній кривді, зазіханням на духовні і моральні цінності).
* **Рівноправʼя** - відносини між різними народами й етносами на основі визнання їхніх здобутків, прав і свобод (покликане зберігати баланс і коректність взаємодії представників різних культур, зважаючи на їхні етнічні, особистісні та загальні інтереси).
* **Ініціативність**  - прагнення особистості до ініціації, генерації ідей, творчості, самостійності, до діяльнісної активності на досягнення певної мети, її вміння ставити перед собою нові задачі та втілювати їх без додаткових спонук, знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення.

**ЦІЛЬОВИЙ МЕЙНСТРИМ ОСВІТИ**

**(АНГЛ. MAINSTREAM — ОСНОВНА ТЕЧІЯ)**

|  |
| --- |
| **формування нової людини, що володіє «мисленням вищого порядку»:*** *критичним* (особливий спосіб мислення, характерними ознаками якого є здатність оцінювати та аналізувати твердження та факти стосовно будь-якого об’єкта чи явища; робити об’єктивні висновки та приймати обґрунтовані рішення на основі здобуття й опрацювання інформації; здійснення рефлексивних дій (аналітичних, контролювальних, оцінних)*;*
* *креативним* (прагнення до постійного саморозвитку, генерування нових ідей та прийняття нестандартних рішень, здатність до вибору із численних альтернатив, що пропонує сучасне життя);
* *піклувальним* (цілеспрямоване використання свого потенціалу як для самореалізації в особистісному й професійному плані, так і в інтересах суспільства й держави).
 |

**ОСНОВНІ НАВИЧКИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ**

**(основні характеристики логіко-аналітичної компетентності):**

|  |
| --- |
| * гнучкість мислення;
 |
| * зосередженість, аналіз та запам’ятовування інформації;
 |
| * визначення ключових аспектів, що містяться у явному або прихованому вигляді нової інформації;
 |
| * порівняння та спостереження (виявлення рис подібності й відмінностей об’єктів);
 |
| * генерування ідей, розробки виважених рішень;
 |
| * ефективне комбінування знань;
 |
| * формулювання критеріїв оцінювання інформації або ідей, перевірка правильності тверджень;
 |
| * терпимість до невизначеності та багато варіативності;
 |
| * відкритість для інших ідей, терпимість до інших точок зору, відмінних від власних;
 |
| * уміння будувати прогнози, логічність висновків;
 |
| * активне сприйняття інформації.
 |

**ОСНОВНІ НАВИЧКИ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ:**

|  |
| --- |
| * уміння експериментувати і використовувати наявні знання у нетрадиційних для них сферах застосування;
 |
| * здатність формувати нові паттерни, оперувати складними поняттями;
 |
| * гнучкість, оригінальність мислення, уникнення шаблонів у прийнятті рішень;
 |
| * орієнтованість не лише на організацію та переробку знань, а на їх створення;
 |
| * уміння змінювати структуру зовнішньої інформації та внутрішніх уявлень за допомогою формування аналогій і поєднання концептуальних прогалин;
 |
| * орієнтація на переформулювання поставленого завдання;
 |
| * пошук нестандартних рішень, нових можливостей; формування гіпотез, їх перевірка і модифікація;
 |
| * застосування конкурентно здатних підходів;
 |
| * орієнтація на створення нових або удосконалення наявних процесів, продуктів, послуг.
 |

**ОСНОВНІ НАВИЧКИ ПІКЛУВАЛЬНОГО МИСЛЕННЯ:**

|  |
| --- |
| * урахування інтересів та почуттів інших людей;
 |
| * орієнтація на діалог у спілкуванні;
 |
| * орієнтація на самоосвіту, саморозвиток;
 |
| * здатність до поповнення та генерації знань;
 |
| * уміння оцінювати, наскільки власні дії є корисними для суспільства і держави.
 |