

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»

Освітньо-професійну програму розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії фізико-математичних дисциплін та фахових дисциплін спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

(Протокол №3 від 29.11.2021 року)

Голова циклової комісії



Наталія РАДЬКО

Освітньо-професійну програму погоджено Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

(Протокол №4 від 28.12.2021 року)

Голова Педагогічної ради



Петро ГОРКУНЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Відповідно до п. 2 ст. 49 «Освітньо-професійні програми та навчальні плани» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету», у якому визначено нормативний зміст навчання, встановлено вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та фахової підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року за №1003 «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>.

Освітня програма використовується для: складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів студентів; формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки; ліцензування освітньої програми; внутрішнього контролю якості підготовки фахівців; атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- студенти Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»;
- викладачі Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету», що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології);
- Екзаменаційна комісія спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології);
- Приймальна комісія Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету».

Освітня програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

- **Яремчук Інна Андріївна** - спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії фізико-математичних дисциплін та фахових дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), викладач-методист – **керівник робочої групи**;
- **Мартинчук Світлана Вікторівна** - кандидат історичних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії соціально-економічних та мистецьких дисциплін, заступник директора з виховної роботи;
- **Мойсеєць Катерина Валентинівна** - магістр, викладач циклової комісії фізико-математичних дисциплін та фахових дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології);
- **Мариніна Галина Семенівна** - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії української та іноземної філологій, завідувач відділення початкової освіти та трудового навчання;
- **Параниця Наталія Миколаївна** – директор ліцею №5 м.Сарни Сарненської територіальної громади Рівненської області (за згодою);
- **Маркова Катерина Олександрівна** – здобувач освіти четвертого року навчання (денна форма) за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Федорович Вікторія Геннадіївна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, директор ліцею №2 м.Сарни Сарненської територіальної громади Рівненської області;

Симонович Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

**I. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»
Професійна кваліфікація	Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Рівень кваліфікації згідно національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2023-2024 н.р. Переоформлено сертифікат про акредитацію спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері фахової передвищої освіти (Серія ДС №002693. Сертифікат виданий 10.06.2022 р.)
Термін дії освітньо-професійної програми	2024 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Решта вимог визначаються Правилами прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://sttc.rv.ua

2 - Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоспроможних, національно спрямованих фахівців педагогічної галузі, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології» і орієнтуватися у реаліях і перспективах соціокультурної динаміки регіону.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Об'єкти вивчення та діяльності – цілісний педагогічний процес, методичні системи трудового навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів.
Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі трудового навчання.
Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.
Методи, методики та технології – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.
Інструменти та обладнання – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології».
Освітньо-професійна програма передбачає логічне поєднання освітніх компонентів з практичною діяльністю (проходженням практик, вдосконаленням трудових навичок) шляхом реалізації наступності навчання; розвиток та підтримка культури навчальної праці та цінностей академічної доброчесності, формування соціальних навичок, самовдосконалення здобувачів освіти в сфері трудового навчання та технологій.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Початкова, основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді.
Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспожив-стандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами)

	<p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Група 85.3 Середня освіта. Клас 85.31 Загальна середня освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) 3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання (педагог професійного навчання)</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію освітньої діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів освіти; залучення до консультування здобувачів визнаних педагогів-практиків; сприяння участі здобувачів у студентських наукових заходах.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 2-рівневої національної шкали («зараховано»/«не зараховано»), і з врахуванням результатів неформальної і інформальної освіти. Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи здобувачів. Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проекти, захист звітів з практики, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК-1 Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі трудового навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук (в тому числі трудового навчання) та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

	<p>закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2 Здатність до використання предметних знань з трудового навчання в освітньому процесі.</p> <p>СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів трудового навчання.</p> <p>СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.</p> <p>СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності, в тому числі з трудового навчання.</p> <p>СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.</p> <p>СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.</p> <p>СК 16 Здатність до планування, організації та проведення урочних та позаурочних форм трудового навчання у НУШ.</p> <p>СК 17 Здатність забезпечувати профілактику травматизму, дотримання правил санітарії та гігієни, організувати безпечне освітнє середовище під час надзвичайного стану та надавати першу медичну допомогу.</p>
<p align="center">7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	

- РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.
- РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
- РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.
- РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі трудового навчання для забезпечення його ефективності.
- РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.
- РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.
- РН7 Організувати освітній процес трудового навчання з використанням технологій дистанційного навчання.
- РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до трудового навчання.
- РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.
- РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.
- РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.
- РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.
- РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.
- РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.
- РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.
- РН16 Планувати, організувати та проводити урочні та позаурочні форми занять трудового навчання залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.
- РН17 Організувати освітнє середовище з урахуванням правил безпечної життєдіяльності під час воєнного, надзвичайного станів, надання першої медичної допомоги, профілактики травматизму, санітарних правил і норм.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше 5 років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньо-професійної програми повністю відповідають потребам і вимогам щодо здійснення відповідної освітньої діяльності: заклад має необхідну площу навчальних приміщень, комп'ютерні аудиторії, бібліотеку із читальною залом, спортивні зали і майданчик, актову залу, їдальню. Навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Освітній процес забезпечено мультимедійною технікою. Вільним є доступ до Wi-Fi та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p>

	Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://sttc.rv.ua містить інформацію про освітньо-професійну програму, Правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, бібліотеку, контакти тощо. Викладачі та здобувачі освіти мають можливість використання інформаційних ресурсів офіційного сайту Рівненського державного гуманітарного університету. Навчально-методичне забезпечення ОПІ повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: робочі навчальні програми освітніх компонентів, плани семінарських занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів тощо.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Можлива індивідуальна, за бажанням студента.
Міжнародно-кредитна мобільність	Не передбачена.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Відсутня.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПІ

Код о/к	Освітні компоненти ОПІ (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПІ			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2,5	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,0	Екзамен
ОК 3	Основи філософських знань (соціологія, філософія, релігієзнавство)	5,0	Екзамен
ОК 4	Історія України (загальна)	2,0	Диф.залік
ОК 5	* Основи екології (біологія і екологія)	1,5	Диф.залік
ОК 6	Культурологія	2,0	Диф.залік
ОК 7	*Основи економічної теорії (Громадянська освіта)	3,0	Диф.залік
ОК 8	*Основи правознавства (Громадянська освіта)	2,0	Диф.залік
ОК 9	Загальна фізика	3,5	Екзамен
ОК 10	* Хімія ч.1	5,0	Диф.залік
ОК 11	* Хімія (загальна) ч.2	2,5	Екзамен
ОК 12	*** Фізичне виховання	5,0	Диф.залік

ОК 13	Вікова фізіологія і гігієна	2,0	Диф.залік
ОК 14	* Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) ч.1	15,0	Диф.залік
ОК 15	Вища математика ч.2	5,5	Екзамен
ОК 16	* Основи медичних знань (Захист України)	4,0	Диф.залік
ОК 17	Основи електротехніки	3,5	Диф.залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 18	Психологія	4,0	Екзамен
ОК 19	* Вступ до спеціальності (*Технології)	2,5	Диф.залік
ОК 20	* Педагогіка ч.1	1,5	Диф.залік
ОК 21	Педагогіка ч.2	6,5	Екзамен
ОК 22	Загальні питання методики	2,0	Екзамен
ОК 23	Методика навчання технологій	3,5	Екзамен
ОК 24	Основи техніки швейного виробництва	2,5	Диф.залік
ОК 25	Стандартизація, управління якістю і сертифікація	2,0	Диф.залік
ОК 26	Основи техніки виробництва продуктів харчування	3,5	Диф.залік
ОК 27	Технології виробництва конструкційних матеріалів	2,0	Екзамен
ОК 28	Обробка конструкційних матеріалів	4,0	Екзамен
ОК 29	* Технічне креслення	2,5	Диф.залік
ОК 30	Нарисна геометрія	3,5	Екзамен
ОК 31	Технічна естетика	2,5	Екзамен
ОК 32	Економіка і організація виробництва	3,0	Диф.залік
ОК 33	Машинознавство (робочі, енергетичні, інформаційні машини)	2,5	Диф.залік
ОК 34	Технологічний практикум (обробка текстильних матеріалів, продуктів харчування, вироби з металу, деревини, вироби, в'язані гачком (спицями), основи дизайну)	13,0	Диф.залік
ОК 35	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3,0	Диф.залік
ОК 36	* Інформатика	5,0	Диф.залік
ОК 37	Нові інформаційні технології з методикою навчання	2,0	Диф.залік
ОК 38	Практична підготовка		
ОК 38.1	З вдосконалення трудових навичок	3,0	Залік
ОК 38.2	*З вдосконалення трудових навичок	3,0	Залік
ОК 38.3	Позакласна виховна робота	3,0	Диф.залік
ОК 38.4	Пробні уроки і заняття (і з додаткової кваліфікації)	6,0	Диф.залік
ОК 38.5	Переддипломна	7,0	Диф.залік
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 39	Кваліфікаційний іспит	1,0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
<i>ПРЕДМЕТИ ДОДАТКОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ) або «Вчитель інформатики в початкових класах»</i>			
ВК 1	Інформаційні системи	2,0	Диф.залік
ВК 2	Пакети прикладних програм	7,5	Диф.залік
ВК 3	Методика навчання освітньої галузі «Інформатична»	6,0	Екзамен
ВК 4	Комп'ютерна графіка і веб-дизайн з практикумом	2,5	Диф.залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
<i>або «Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва»</i>			

ВК 1	Декоративно-прикладне мистецтво	3,5	Диф.залік
ВК 2	Методика гурткової роботи	3,0	Диф.залік
ВК 3	Художня обробка матеріалів	6,0	Екзамен
ВК 4	Педагогічна практика	2,5	Диф.залік
ВК 5	Комп'ютерні мережі та Інтернет	3,0	Диф.залік
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Код н/д	Обов'язкові освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 8	*Основи правознавства (Громадянська освіта)
ОК 10	* Хімія
ОК 14	* Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
ОК 16	* Основи медичних знань (Захист України)
ОК 25	Стандартизація, управління якістю і сертифікація
ОК 30	Нарисна геометрія
ОК 36	* Інформатика
2 семестр	
ОК 5	* Основи екології (біологія і екологія)
ОК 7	*Основи економічної теорії (Громадянська освіта)
ОК 10	* Хімія
ОК 14	* Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
ОК 16	* Основи медичних знань (Захист України)
ОК 19	* Вступ до спеціальності (*Технології)
ОК 27	Технології виробництва конструкційних матеріалів
ОК 30	Нарисна геометрія
ОК 36	* Інформатика
3 семестр	
ОК 9	Загальна фізика
ОК 11	* Хімія (загальна)
ОК 14	* Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
ОК 18	Психологія
ОК 20	* Педагогіка ч.1
ОК 29	* Технічне креслення
ОК 33	Машинознавство (робочі, енергетичні, інформаційні машини)
ОК 34	Технологічний практикум
4 семестр	
ОК 4	Історія України (загальна)
ОК 9	Загальна фізика
ОК 14	* Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
ОК 18	Психологія
ОК 24	Основи техніки швейного виробництва
ОК 33	Машинознавство (робочі, енергетичні, інформаційні машини)
ОК 34	Технологічний практикум
ОК 38	Практична підготовка
5 семестр	
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

ОК 12	*** Фізичне виховання
ОК 15	Вища математика
ОК 21	Педагогіка ч.2
ОК 22	Загальні питання методики
ОК 23	Методика навчання технологій
ОК 28	Обробка конструкційних матеріалів
ОК 32	Економіка і організація виробництва
ОК 34	Технологічний практикум
ОК 38	Практична підготовка
ВК1+ВК2	Вибірковий блок 1 або вибірковий блок 2 (ВК 1)
	6 семестр
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОК 3	Основи філософських знань (соціологія, філософія, релігієзнавство)
ОК 12	*** Фізичне виховання
ОК 15	Вища математика
ОК 21	Педагогіка ч.2
ОК 23	Методика навчання технологій
ОК 26	Основи техніки виробництва продуктів харчування
ОК 28	Обробка конструкційних матеріалів
ОК 34	Технологічний практикум
ОК 38	Практична підготовка
ВК3	Вибірковий блок 1 або вибірковий блок 2 (ВК 2)
	7 семестр
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОК 3	Основи філософських знань (соціологія, філософія, релігієзнавство)
ОК 12	*** Фізичне виховання
ОК 17	Основи електротехніки
ОК 21	Педагогіка ч.2
ОК 31	Технічна естетика
ОК 34	Технологічний практикум
ОК 35	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності
ОК 38	Практична підготовка
ВК2+ВК3	Вибірковий блок 1 або вибірковий блок 2 (ВК 3+ВК4)
	8 семестр
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ОК 3	Основи філософських знань (соціологія, філософія, релігієзнавство)
ОК 6	Культурологія
ОК 13	Вікова фізіологія і гігієна
ОК 17	Основи електротехніки
ОК 21	Педагогіка ч.2
ОК 31	Технічна естетика
ОК 34	Технологічний практикум
ОК 35	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності
ОК 37	Нові інформаційні технології з методикою навчання
ОК 38	Практична підготовка
ОК 39	Кваліфікаційний іспит
ВК2+ВК4	Вибірковий блок 1 або вибірковий блок 2 (ВК 3+ВК5)

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології) за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення Екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології».

Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Відокремленому структурному підрозділі «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» функціонує система внутрішнього забезпечення якості (п.1.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розроблення і затвердження освітньо-професійних програм відповідно до Стандартів освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій;
- постійний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм, їх модернізацію та аналіз на відповідність вимогам здобувачів освіти та ринку праці;
- упровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- підвищення якості контингенту здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу Коледжу;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою;
- організація інформаційного менеджменту, у тому числі збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом;
- запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Коледжу;
- здійснення самооцінки якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості;
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності, запобігання та вивчення академічного плагіату в наукових працях в педагогічних, інших працівників Коледжу та здобувачів освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року за №1003 URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sekto-r-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт фахової передвищої освіти

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 №463 -IX. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
5. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>.
6. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>.
7. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо- професійних програм фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>.
8. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standativ-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>.
9. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
10. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>.

8. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	Блок 1				Блок 2									
																																								БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5					
PH 1	+		+		+	+	+	+	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
PH 2	+	+			+														+	+	+	+					+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
PH 3		+												+	+				+	+	+	+	+				+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH 4										+	+		+		+	+							+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH 5	+	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+					+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH 6	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 7										+	+				+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH 8	+																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 9																			+			+	+					+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 10																					+	+					+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 11		+			+				+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 12				+										+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 13	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 14		+	+			+	+	+	+					+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 15				+								+				+		+		+		+																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 16																				+		+	+															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 17					+				+		+	+				+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
PH 1	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+			+
PH 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+						+				+
PH 3	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	
PH 4	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+		+	+	+			+			+	+
PH 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
PH 7						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH 8	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		+		+			+
PH 9				+		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	
PH 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
PH 12		+				+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+					+
PH 13	+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	+						+	+			+
PH 14	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 15	+	+			+			+					+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
PH 16	+		+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
PH 17		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+		+	+			+	+

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

Тенденції розвитку сучасного суспільства, зростання обсягу знань про перетворення матеріалів, енергії й інформації в інтересах людини свідчать про необхідність формування фахівця нового типу, що володіє новим типом мислення і здібностями успішно й творчо вирішувати різні життєві та професійні проблеми. Все більшої актуальності в наш час набуває якісна підготовка здобувачів освіти у галузі технологічної освіти.

Програма розроблена групою викладачів Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» на основі консультування зі стейкхолдерами, а саме: роботодавцями, представниками громадських організацій, науковцями кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензована освітньо-професійна програма ґрунтується на реалізації особистісно-діяльнісного, компетентнісного, аксіологічного, антропологічного, культурологічного й системного підходів. Основними принципами її реалізації є принципи науковості, зв'язку з життям, людиноцентризму, врахування індивідуальних особливостей особистості, єдність теорії та практики творчості.

В освітньо-професійній програмі підготовки фахівця технологічної освіти чітко сформульовано мету, визначено освітній фокус, загальні та фахові компетентності, програмні результати, окреслено інформаційне та навчально-методичне забезпечення.

Загалом, зміст освітньо-професійної програми відображає цілісність і системність фахової підготовки майбутніх вчителів, єдність теоретичної та практичної складових, формування професійної компетентності як здатності висококваліфіковано здійснювати педагогічну діяльність.

Важливим аргументом дієвості ОПП є її практичне спрямування, яке поєднує різні види практики, розширює можливості подальшого працевлаштування здобувачів освіти.

Зазначимо, що освітньо-професійна програма відповідає чинним вимогам, відображає комплексний підхід до підготовки фахового молодшого бакалавра, який спроможний впроваджувати освітні технології з урахуванням сучасних тенденцій і викликів інформаційного суспільства в освітній процес.

Рецензент

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри професійної освіти,
трудового навчання та технологій
Рівненського державного
гуманітарного університету



РДГУ
Симонович А.
засвідчую
начальник загального відділу
О. В. Молочко

Наталія СИМОНОВИЧ

РЕЦЕНЗІЯ – ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Трудове навчання та технології) підготовки фахового молодшого бакалавра в галузі знань 01. Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), яка реалізується у ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ»

Представлена освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології) підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня фаховий молодший бакалавр, що реалізується у ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ» зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) опрацьована і запропонована з метою підготовки студентів до професійної діяльності у сфері технологічної освіти.

Обсяг освітньої програми 180 кредитів ЄКТС. Структура освітньо-професійної програми має логічну послідовність, яка включає мету, особливості професійної підготовки, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін, оцінювання результатів навчання. Враховані та окреслені програмні компетентності, програмні результати навчання та їх ресурсне забезпечення.

Варто виділити, що пріоритетом освітньої програми є поєднання здобуття теоретичних і практичних знань, впровадження новітніх методів і технологій навчання.

Освітньо-професійна програма дозволяє підготувати фахівців, які на практиці можуть реалізувати свої професійні функції. Наприклад, дисципліни «Технічна естетика», «Методика трудового навчання», «Нові інформаційні технології з методикою навчання», «Комп'ютерна графіка і вебдизайн з практикумом» надають знання та навички використання технічного інструментарію для роботи з варіаціями інформаційних, комунікаційних технологій, проектно-технологічної діяльності та STEM-освіти, що демонструють випускники коледжу, залучені до освітнього процесу.

В цілому освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає заявленому рівню фахової передвищої освіти, а її реалізація дозволяє сформувати компетентності, необхідні для успішного вирішення професійних задач й уможливить досягнення практичних результатів навчання, що дає підстави рекомендувати її до використання в освітній діяльності.

Рецензент

викладач вищої кваліфікаційної
категорії, керівник ліцею № 2 м. Сарни
Сарненської територіальної
групади Рівненської області



Вікторія ФЕДОРОВИЧ