

**Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Сарненський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»**

ПОГОДЖЕНО

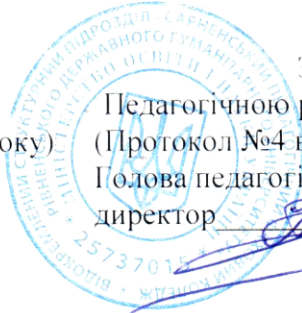
Методичною радою
(Протокол №3 від «14» грудня 2021 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
(Протокол №4 від 28 грудня 2021 року)

Голова педагогічної ради,
директор

Петро ГОРКУНЕНКО



**ПОЛОЖЕННЯ
про стейкхолдерів освітньо-професійних програм
у Відокремленому структурному підрозділі
«Сарненський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»**

Введено в дію наказом по коледжу
№125 від 29.12.2021 року

ПОЛОЖЕННЯ

про стейкхолдерів освітньо-професійних програм

1. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Сарненський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету» (далі – Коледж).

1.2. Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітньо-професійних програм спеціальностей усіх рівнів освіти та розроблене на підставі:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017;
- Закону України «Про фахову перевищу освіту» від 06.06.2019;
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження

Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 01.07.2021р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.12.2021р. за №1608\37230;

– Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;

1.3. Терміни:

1.3.1. Стейкхолдери (англ. stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність.

1.3.2. Зовнішні стейкхолдери:

– держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладів фахової передвищої освіти (далі – заклади освіти) і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

– регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

– роботодавці (заклади освіти міста та області), зацікавлені в компетентних спеціалістах;

– школярі, абітурієнти та їхні батьки, які вибирають заклад освіти;

– освітні установи різних типів та видів, розташовані в одному регіоні із закладом освіти;

– різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але зацікавлені в соціальному партнерстві.

1.3.3. Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (здобувачі освіти) та їхні батьки;
- педагогічні працівники та адміністративно- управлінський персонал.

1.3.4. Інтересами стейкхолдерів освітньо-професійних програм Коледжу є:

- *для держави* – вигідність якісної освіти полягає в патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;
- *для бізнесу* – у формуванні активного споживача на ринку послуг та компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості;
- *для соціуму* як локальної соціальної мережі – у збереженні цінностей мікроцивілізації, досягненні загальної мети без владних відносин;
- *для коледжу* – у збереженні чи розширенні контингенту здобувачів освіти, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо.

1.3.5. Процедура означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в Коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при участі в освітньому процесі для внесення пропозицій щодо покращення якості освіти в Коледжі.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на відділення, циклові комісії, на яких безпосередньо провадиться освітній процес через надання пропозицій щодо освітньо-професійних програм.

1.5. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм спеціальностей із закладів освіти, де застосовуються інновації в управлінні та практичній діяльності, а здобувачі освіти проходять усі види практики.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через надання пропозицій до педагогічної ради ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ» щодо їх відповідності освітнім нормативним документам та сучасним позитивним тенденціям в галузі освіти.

1.7. Стейкхолдери **рецензують освітньо-професійні програми** спеціальностей щодо фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із загальних, спеціальних компетентностей здобувачів освіти.

2. Основні завдання

2.1. Мета діяльності стейкхолдерів (груп впливу) полягає в координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також осіб, відповідальних за систему внутрішнього забезпечення якості освіти, та

інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на вдосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Коледжі.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійних програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освіті;
- сприяти проходженню всіх видів практик та ознайомленню з інноваціями в освіті;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетентностей для опанування інновацій у технологіях.

3. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

3.1. На інституційному рівні коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, електронної бібліотеки, офіційного вебсайту Коледжу тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. На рівні Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей та їх зміст;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота, інноваційна діяльність;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетентностей, зазначених в освітньо-професійній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальностей;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;
- забезпечення справедливого розподілу стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3.3. Здобувачі освіти Коледжу мають право брати участь в опитуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Коледжу;
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- функціонування скриньки довіри;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти відбувається через їхню співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, методист, завідувач виробничої практики, завідувачі відділень, керівники проектних груп (гаранти) з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, керівники груп, циклові комісії ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ», що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Забезпечення якості освіти в Коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням послідовності процедур та дій:

4.5.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснюють завідувачі відділень Коледжу через забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп.

4.5.2. Зобов'язання адміністрації Коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти.

4.5.3. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти педагогічній раді ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ».

4.5.4. Покладання контролю за виконанням рішень адміністрації та Педагогічної ради Коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на гарантів освітньо-професійних програм та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.5.5. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності Коледжу здійснюється викладачами циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів із залученням, за необхідності, незалежних експертів.

4.6. Виконання заходів щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, упровадження пропозицій внутрішніх стейкхолдерів та публічне висвітлення результатів їхньої діяльності.

РОЗРОБЛЕНО:

Заступник директора з навчальної роботи

Катерина МИХАЛЬСЬКА

Заступник директора з виховної роботи

Світлана МАРТИНЧУК